

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
MULTIDISCIPLINARE**

EDUCAZIONE CIVICA

“Accendiamo” il Futuro alla luce dei Diritti

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Premessa</i>	Il valore inalienabile dell'uomo, il rispetto per gli altri, la tolleranza, l'interculturalità, lo sviluppo sostenibile, la pace sono diritti fondamentali che permettono di guadagnare il rispetto di se stessi. Conoscere e "vivere" la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e le Carte costituzionali sono alla base della formazione del Cittadino democratico.
<i>Finalità</i>	L'uda si propone di promuovere, partendo dall' analisi e comprensione di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e della Costituzione italiana, la formazione di cittadini del mondo responsabili, che sappiano vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, consapevoli, in una società multietnica e globale, delle grandi sfide che attraversano il nostro tempo. La conoscenza e l'acquisizione del rispetto dei diritti umani e la consapevolezza e la comprensione delle "differenze" pongono le basi per un futuro di uguaglianza e democrazia.
<i>Denominazione</i>	“Accendiamo” il Futuro alla luce dei Diritti
<i>Compito autentico</i>	Produzione di materiale espressivo-comunicativo per allestimento di una mostra sui diritti umani.
<i>Prodotti</i>	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manufatti realizzati con materiali di vario genere - Produzione di cartelloni - Esperienze significative <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manufatti realizzati con materiali di vario genere - Produzione di cartelloni - Filastrocche <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manufatti realizzati con materiali di vario genere - Produzione di cartelloni, locandine, foto, filmati. - Decalogo di comportamenti etici - Poesie, slogan, riflessioni sui Diritti

Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madrelingua	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
Imparare a imparare	<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</p> <p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Autovaluta il processo di apprendimento.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e una progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale, tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge i significati di immagini statiche e in movimento.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p>
Competenza digitale	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p>

Comunicazione nelle lingue straniere	Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Individuazione e rappresentazione di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi. Affrontare le situazioni problematiche, in modo critico ponendo soluzioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA TRAGUARDI DI COMPETENZE (in riferimento alle macroaree)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	IL SE' E L 'ALTRO
Sviluppa il senso dell'identità personale. Acquisisce le regole del vivere insieme e stabilisce relazioni con compagni differenti per provenienza, cultura, condizioni personali e sociali.	Conoscere e accettare le regole di vita sociale e di comportamento, riconoscendo e rispettando le diversità. Sviluppare il senso dell'identità personale.
	I DISCORSI E LE PAROLE
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie e usa il linguaggio per progettare attività.	Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie. Esprimere verbalmente le proprie emozioni e sentimenti. Conoscere le norme più semplici della Costituzione e l'inno nazionale.

	IL CORPO E IL MOVIMENTO
<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Sa distinguere le differenze sessuali e rispetta le diversità.</p>	<p>Esprimersi e comunicare attraverso il movimento del corpo.</p> <p>Riconoscere e accettare positivamente le differenze sessuali.</p>
	IMMAGINI, SUONI E COLORI
<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>	<p>Scoprire, sperimentare ed esprimersi attraverso varie tecniche espressive-manipolative.</p> <p>Rappresentare graficamente la bandiera italiana.</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO
<p>Sa adottare atteggiamenti adeguati al rispetto dell'ambiente e delle persone.</p> <p>Sperimenta l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>Sa distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.</p>	<p>Riconoscere i modelli di comportamento idonei alla salvaguardia dell'ambiente e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</p>

SCUOLA PRIMARIA		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (in riferimento alle macroaree)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un positivo contributo</p> <p>Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Saper contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà.</p> <p>Riconoscere I principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni. ● Istituzioni nazionali e locali. ● Solidarietà e volontariato. Esempi di cittadinanza attiva.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Conoscere della mia nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p> <p>Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti.</p> <p>Adottare comportamenti di cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Territorio e comportamento.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazione.</p>	<p>Riconoscere la credibilità delle principali fonti di informazione.</p> <p>Distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri condivisibili.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Sicurezza digitale ● Privacy
---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
TRAGUARDI DI COMPETENZE (in riferimento alle macroaree)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e inclusione. ➤ Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ➤ Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ➤ Riconoscere il valore della diversità anche di genere, superando discriminazioni e stereotipi e assumere atteggiamenti corretti al fine di costruire una società rispettosa delle differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carte Costituzionali, Dichiarazione dei diritti Umani; ● Organizzazioni internazionali e sovranazionali; ● Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; ● Inno e bandiera nazionale e dell'Unione europea
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani, principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e riferire in modo competente i contenuti delle Carte Costituzionali nazionali e internazionali. ➤ Analizzare gli elementi costitutivi della Carta Costituzionale e di quelle Internazionali. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale e il concetto di prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 ● Educazione alla salute ● Tutela dell'ambiente

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ➤ Conoscere e condividere l’importanza dell’educazione allo sviluppo sostenibile nei suoi vari aspetti. ➤ Conoscere come utilizzare in maniera equa le risorse del Pianeta. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare e gestire l’identità digitale proteggendo la propria reputazione. ➤ Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. ➤ Rispettare i dati e l’identità altrui. ➤ Conoscere le disposizioni sulla privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identità digitale ● Sicurezza digitale ● Privacy
<p>Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. 	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Tutte le classi dell’I.C.S “Don Milani” Misterbianco</p>	
<p>Prerequisiti</p>	<p>Comprendere il senso globale di un testo Saper navigare in internet Saper usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni Individuare collegamenti e relazioni Osservare il mondo attorno a noi</p>	
<p>Fase di applicazione</p>	<p>Anno scolastico 2022/2023 Primo quadrimestre Novembre-dicembre</p>	

Tempi	17 ore
Esperienze attivate	Lezioni Ricerche Produzione elaborati espressivo-comunicativi Mostra dei prodotti
Metodologia	Lezione frontale Lezione interattiva Lavoro di gruppo e /o individuale Attività laboratoriale Ricerca dati e informazioni
Risorse umane interne	Docenti della classe
Strumenti	Libri di testo Documenti Filmati Materiale vario di cancelleria Internet LIM Altro (a scelta del docente)
Valutazione	<p>Valutazione del prodotto: efficacia nel contenuto e nella veste grafica correttezza formale e pertinenza del linguaggio efficacia del prodotto stesso</p> <p>Valutazione di processo degli alunni: capacità di individuare e risolvere problemi acquisizione e consapevolezza capacità di argomentare l'esperienza partecipazione</p> <p>Valutazione degli atteggiamenti: dimensione relazionale (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, curiosità, superamento delle difficoltà individuali) dimensione sociale (rispetto dei tempi, cooperazione e senso di responsabilità)</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo compito di realtà

“Accendiamo” il Futuro alla luce dei diritti

Situazione

“L'educazione ai diritti umani è molto più di lezioni scolastiche o di una giornata a tema. È un processo per equipaggiare le persone con gli strumenti necessari per vivere le loro vite in sicurezza e dignità” (Kofi Annan, ex Segretario Generale delle Nazioni Unite).

Le parole di Kofi Annan costituiscono il preambolo per una riflessione sull'importanza della conoscenza dei Diritti inalienabili dell'essere umano e della consapevolezza che è responsabilità di tutti la costruzione di un Futuro di pace e libertà.

Cosa devi fare

Dopo attenta analisi dei principali articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e della Dichiarazione dei Diritti Umani gli alunni esprimeranno le loro opinioni e emozioni attraverso la realizzazione di prodotti espressivo-comunicativi che verranno esposti in una mostra organizzata a scuola, nella settimana successiva al 10 dicembre, Giornata mondiale dei Diritti Umani. Visto l'approssimarsi delle festività natalizie verrà allestito l'Albero dei Diritti che sarà abbellito con decorazioni inerenti al tema trattato e acceso a simboleggiare la Speranza per quei diritti in molte parti del mondo ancora spenti

La scuola dell'Infanzia

I bambini realizzeranno dei manufatti da esporre e reciteranno delle filastrocche

La scuola Primaria

I bambini realizzeranno dei manufatti e/o dei cartelloni da esporre, canti e filastrocche

La scuola Secondaria di I grado

Gli alunni realizzeranno cartelloni, striscioni, slogan, riflessioni, esecuzioni canore e musicali

Italiano 3h

Storia 1h

Geografia 1h
Inglese 1h
Spagnolo 1h
Religione 1h
Musica 1h
Matematica 1h
Scienze motorie 1h
Arte e immagine 3h
Tecnologia 1h
Scienze 2h

In che modo (singoli, gruppi..)

Lavoro individuale e/o di gruppo

Quali prodotti

Cartelloni, disegni, testi scritti, esecuzione di brani musicali

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

L'UDA si prefigge di far conoscere agli alunni i principali Diritti inalienabili dell'essere umano, invitando alla riflessione che un diritto, anche se acquisito nella maggior parte dei contesti, non è mai una realtà scontata.

Indicazioni di lavoro

Tempo a disposizione (novembre-dicembre)

Materiali e strumenti utilizzabili

- materiali grafici, pittorici, di vario genere, per la progettazione e lo sviluppo degli elaborati

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Docenti della classe