



Candidatura N. 36748 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC DON L. MILANI MISTERBIANCO
Codice meccanografico	CTIC88300N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA FEDERICO DE ROBERTO N. 2
Provincia	CT
Comune	Misterbianco
CAP	95045
Telefono	0957556948
E-mail	CTIC88300N@istruzione.it
Sito web	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/
Numero alunni	640
Plessi	CTAA88301E - DON L. MILANI MISTERBIANCO CTEE88301Q - DON L.MILANI- MISTERBIANCO CTMM88301P - DON L. MILANI - MISTERBIANCO

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36748 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Let's play ... Trinity	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	RitMovimento 1	€ 5.413,80
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	RitMovimento 2	€ 4.769,70
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Il Vulcano ci ... differenzia	€ 4.665,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.931,10

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	I classici in ... digitale 1	€ 5.413,80
Lingua madre	I classici in ... digitale 2	€ 5.413,80
Matematica	Risolvendo 1	€ 4.873,80
Matematica	Risolvendo 2	€ 4.873,80
Scienze	Magic@mente 1	€ 4.665,60
Scienze	Magic@mente 2	€ 4.665,60
Lingua straniera	Do you speak ... Trinity? 2	€ 5.082,00
Lingua straniera	Estamos listos	€ 4.873,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Do you speak ... Trinity? 1	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.944,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze in gioco

Descrizione progetto	Il progetto, seguendo le Indicazioni Nazionali, promuove la conquista dell'autonomia, il rafforzamento dell'identità personale dei bambini, sotto il profilo corporeo, intellettuale, psicomotorio e affettivo-relazionale. La tipologia di azione che si intende attivare mira a promuovere e a sviluppare il potenziale creativo dei bambini attraverso il gioco e le attività grafico-pittorico-manipolativo e motorie. Vuole, altresì, sviluppare le capacità di: - gestire il linguaggio corporeo anche in sintonia con ritmi musicali, - stabilire regole condivise per il raggiungimento di un fine comune, accettando la diversità, - stimolare le componenti espressive e creative per accostarsi ad una lingua straniera, attraverso il gioco e le nuove tecnologie. Gli interventi si propongono, anche, di stimolare la capacità di ciascun bambino di risolvere situazioni nuove in maniera sempre più personale, creativa ed innovativa.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto è ubicato in un territorio ad alto rischio di emarginazione sociale e culturale ed opera su un contesto eterogeneo, in cui il senso di appartenenza al territorio è carente. La situazione culturale e professionale della componente familiare è medio bassa, alta è la percentuale dei genitori che risultano addetti al settore operaio e impiegatizio; notevole e in aumento è il numero dei disoccupati, di quanti svolgono lavoro nero, precario e saltuario e di madri casalinghe. Nell'ambito dei titoli di studio è prevalente la presenza di genitori in possesso della licenza media inferiore, bassa quella di genitori che hanno concluso un ciclo di studi di scuola superiore, del tutto irrilevante è il numero dei laureati (poche unità sull'intero totale). La maggior parte dei genitori tende a delegare al corpo docente ed in generale alla scuola le scelte didattiche e soprattutto quelle educative.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto vuole essere un'opportunità per sviluppare conoscenze, abilità e competenze, per tale ragione esso darà vita ad esperienze in cui il bambino sarà protagonista attivo del proprio sviluppo sensoriale, percettivo, motorio, linguistico, intellettuale e affettivo-relazionale. La proposta progettuale propone un ambiente di apprendimento in cui il bambino giocando instaura relazioni con gli altri, impara a dialogare, ad ascoltare, a rispettare i bisogni degli altri e le regole della convivenza civile. Le attività ludiche saranno lo strumento per potenziare l'identità personale e per favorire la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze, requisiti indispensabili per orientarsi e compiere scelte libere e creative. Il gioco, inoltre, sarà vissuto da ogni bambino in modo costruttivo e creativo, gli dà la possibilità di riconoscere e confrontarsi, di rispettare e accettare le diversità fisiche, culturali e religiose.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I bambini che frequentano la scuola dell'infanzia provengono da ambienti socio-culturali deprivati dove è poco diffusa la pratica sportiva e ricreativa di gruppo mentre risulta in aumento il tempo trascorso dai bambini con i videogiochi o davanti al televisore. I destinatari del progetto sono i bambini di età compresa tra i tre e i cinque anni. Per favorire la socializzazione si formeranno gruppi eterogenei con bambini di età e sezioni diverse. Prioritariamente il progetto si rivolgerà a quei bambini e bambine con scarsi stimoli, con posture e coordinazioni motorie scorrette. Inoltre, il modulo relativo alla lingua straniera, che si pone in continuità nel passaggio alla scuola primaria, avrà l'obiettivo di gratificare i bambini particolarmente predisposti all'apprendimento dell'inglese che, per disagio economico-sociale, non hanno la possibilità di sostenere l'esame per la certificazione Trinity.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto, che al momento non ha sezioni di scuola dell'infanzia a tempo normale, aprendo le sue porte oltre il consueto orario delle lezioni, intende offrire al territorio, culturalmente deprivato, un servizio educativo e formativo che altri enti o istituzioni e associazioni non sono in grado di assicurare per questa fascia di età prescolare. Le azioni, infatti, si svolgeranno in orario extracurricolare pomeridiano o il sabato mattina. Tale scelta deriva dal sondaggio effettuato da cui è emerso il bisogno di alcuni genitori che, lavorando, non saprebbero a chi affidare i propri figli e dalle informazioni fornite dal servizio sociale territoriale che suggeriscono di diminuire la permanenza nei contesti familiari di riferimento che spesso, incapaci di assumere le proprie responsabilità, delegano il proprio ruolo alla scuola.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto "Competenze in gioco" l'Istituto si avvarrà della collaborazione a titolo gratuito con il comune di Misterbianco, con cui è stata stipulata una dichiarazione d'impegno e disponibilità a collaborare. Tale accordo prevede la possibilità di utilizzare i mezzi comunali per il trasporto degli alunni nelle uscite didattiche inerenti al progetto, l'uso e l'accesso a strutture gestite dal comune quali: biblioteche, auditorium, sale conferenze, musei, ecc. Inoltre è già in essere una collaborazione con l'Amministrazione comunale per incentivare e diffondere del riciclo e della raccolta differenziata. L'Istituto, inoltre, collabora da anni con il Trinity College London ed è, infatti, l'unico centro di esami del territorio circostante accreditato per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua inglese in accordo con il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le principali strategie che si intende mettere in atto mireranno allo sviluppo dell'autonomia, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di linguaggi diversificati, promuovendo lo sviluppo delle competenze. I vari moduli saranno caratterizzati da un approccio ludico e laboratoriale, attraverso lavori in piccoli e/o grandi gruppi, sia omogenei che eterogenei per età, utilizzando il role playing, per promuovere una maggiore integrazione e socializzazione tra i bambini e per ampliarne le opportunità formative. Il progetto intende promuovere modalità didattiche innovative con l'utilizzo trasversale di risorse e strumenti tecnologici. Le attività di laboratorio previste coinvolgeranno i bambini attivamente suscitando in loro interesse e motivazione ad agire. L'Istituto, aprendo le sue porte oltre il consueto orario delle attività, intende essere sul territorio sempre più ente formativo in cui il bambino è soggetto attivo e non passivo del proprio processo di apprendimento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Le azioni programmate sono fortemente collegate con gli obiettivi e le attività inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con il curriculum verticale che è stato elaborato con gli altri due ordini di scuola. Nonostante non siano mai state previste azioni PON per la scuola dell'infanzia, la stessa, da sempre attenta alle esigenze dei bambini, in passato ha realizzato, anche in orario extracurricolare, progetti con tematiche similari, finanziati, solo, con il fondo di istituto. Il nostro istituto è centro d'esame accreditato, l'unico nel territorio, per il rilascio della certificazione linguistica Trinity e ciò giustifica i percorsi per la preparazione al superamento dei GESE Grades per questo ordine di scuola, utili per garantire la continuità nel passaggio alla scuola primaria.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I moduli avranno come destinatari, preferibilmente, i bambini che presentano difficoltà di tipo sociale e/o culturale e di apprendimento. Trattandosi di attività motorie, ludico-laboratoriali, grafico-pittoriche-manipolative favoriranno anche l'inserimento di alunni drop-out, BES e con maggiori difficoltà di inserimento nel contesto della sezione. I destinatari saranno individuati sulla base di attente e scrupolose osservazioni sistematiche da parte delle docenti ed, eventualmente, con colloqui formali e con questionari somministrati alle famiglie. Per alcuni moduli, infatti, è prevista la figura professionale aggiuntiva per i bisogni speciali. Inoltre, i moduli relativi alla lingua inglese costituiscono un'opportunità per sostenere l'esame per la certificazione Trinity che, altrimenti, graverebbe sul precario bilancio familiare degli alunni con disagio economico.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede, principalmente, l'incremento delle iscrizioni in questo ordine di scuola, non ancora, erroneamente, riconosciuto come presupposto imprescindibile per l'inserimento nella scuola dell'obbligo. Il progetto mira a rendere la vita scolastica un'esperienza significativa per i bambini e per i genitori, la cui collaborazione permetterà la condivisione di contenuti, strategie educative e finalità, quali lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza. Scuola e famiglie opereranno in sinergia per indirizzare in maniera consapevole la crescita dei loro piccoli, futuri cittadini del mondo. Risulta utile effettuare una valutazione periodica in itinere (questionari, consigli di intersezione, incontri di dipartimenti, colloqui con i genitori), che permetterà di capire se la pianificazione e l'andamento delle attività siano efficaci o se invece occorre introdurre modifiche o/e integrazioni per raggiungere i traguardi prefissati che saranno condivisi sul sito della scuola o sulla pagina facebook.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La scuola intende divulgare, qualora risultasse assegnataria dei fondi, gli obiettivi e le finalità del progetto con comunicati da inviare all'Ambito territoriale provinciale e all'Ufficio scolastico Regionale, nonché verso le scuole del territorio con le quali ha formato delle reti su altre tematiche. Il progetto non è fine a se stesso, ma è strettamente connesso alla mission dell'istituto e alle azioni triennali contenute nel PTOF che, ripetendosi nel tempo, mirano a raggiungere la finalità prioritaria della scuola. Si darà maggiore visibilità inserendo il progetto su facebook e sul sito della scuola dove, in un'apposita pagina, saranno dichiarati gli obiettivi e il contenuto del programma di azioni, si chiariranno le opportunità per i destinatari, si spiegherà come accedervi e, per il rispetto della trasparenza, verranno indicati i criteri per la selezione e reclutamento delle figure professionali interne ed esterne. I prodotti finali e i materiali utilizzati saranno messi a disposizione sul sito della scuola e sulla piattaforma e-learning affinché diventino patrimonio di tutti e per tutti e la metodologia attiva adottata e sperimentata diventi pratica diffusa. Si realizzerà uno spot pubblicitario per la diffusione delle attività realizzate da inserire su facebook e youtube.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto vedrà, nonostante la tenera età, il coinvolgimento dei bambini nella pianificazione dello stesso, infatti attraverso il circle time e il brainstorming si conosceranno le loro potenzialità, i loro interessi, i loro desideri, le loro attitudini e le loro paure. I bambini potranno, altresì, utilizzare liberamente gli spazi, proporre attività o esplorazioni. Durante la fase di planning i genitori, attraverso questionari somministrati on line, assemblee e in sede di consiglio d'istituto, saranno coinvolti per definire orari e tematiche specifiche dei vari moduli. I risultati delle azioni di monitoraggio saranno condivisi, discussi e analizzati con i genitori in sede di consiglio d'istituto, consigli di intersezione e incontri allargati. Le famiglie saranno i primi spettatori critici su come procede la realizzazione delle azioni didattiche.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Trinity	pag.56	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/
Tutti artisti a scuola	pag.59	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
L'Istituto collabora da anni con il Trinity College London ed è, infatti, l'unico centro di esami del territorio accreditato per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua inglese in accordo con il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).	1	Trinity College London	Accordo	9194/C2 3a	12/12/2016	Sì
Si prevede la possibilità di utilizzare i mezzi comunali per il trasporto degli alunni nelle uscite didattiche inerenti al progetto, l'uso e l'accesso a strutture (biblioteche, auditorium, sale conferenze, musei,...).	1	COMUNE DI MISTERBIANCO	Dichiarazione di intenti	3033/C2 3a	21/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Let's play ... Trinity	€ 5.082,00
RitMovimento 1	€ 5.413,80
RitMovimento 2	€ 4.769,70
Il Vulcano ci ... differenza	€ 4.665,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.931,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Let's play ... Trinity

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's play ... Trinity
Descrizione modulo	Il modulo si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini in età prescolare ad una L2, attraverso attività ludico-didattiche che coinvolgano tutte le sfere sensoriali e sviluppino le prime abilità linguistiche, stimolando l'interesse e un atteggiamento positivo nei confronti delle altre culture e della lingua straniera. Il percorso metodologico sarà di tipo ludico-comunicativo, basato cioè sui principi del Total physical response (TPR) e del learning by doing con: - Ripetizione di vocaboli, di brevi strutture linguistiche e di canzoni, nel rispetto della corretta pronuncia, dell'intonazione e del ritmo (speaking); - Ascolto di racconti e dialoghi (listening & comprehension); - Memorizzazione graduale dei vocaboli e dei segmenti linguistici contenuti nei materiali audio-video e nelle attività proposte. L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso l'utilizzo di flashcards, dei giochi di ruolo, della musica, del movimento, del disegno e di materiale audiovisivo composto da: cartoni animati, filastrocche, canzoncine. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e, tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici, favorisce una naturale acquisizione linguistica. Il modulo formativo garantisce una continuità didattica ai bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, offrendo loro un traguardo raggiungibile, che ne misura oggettivamente i progressi. Infatti, la certificazione Trinity, quale prodotto finale, valuta le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua che il bambino ha acquisito giocando.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	CTAA88301E
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's play ... Trinity

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: RitMovimento 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	RitMovimento 1
Descrizione modulo	Il modulo mira a garantire uno specifico intervento motorio su tutti gli alunni e un bagaglio di esperienze ludiche, motorie ed emotive utili a favorire, lo sviluppo psicomotorio e a promuovere, sin dall'infanzia, l'abitudine ad uno stile di vita sano e attivo. Il movimento è, infatti, il primo fattore di apprendimento nei bambini e consente di raggiungere il benessere e l'equilibrio psico-fisico scoprendo, giocando, saltando e correndo. Inoltre il movimento è strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare, includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva. I bambini, attraverso la varietà e la molteplicità delle esperienze motorie, sperimentano ruoli diversi e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio per considerare se stessi, gli altri e il mondo circostante da prospettive differenti ed impareranno, giocando, ad acquisire, fin da piccoli, il senso critico e morale. Valido strumento per raggiungere gli obiettivi è l'uso della musica che riesce a stimolare emozioni e sensazioni in ognuno. Il bambino, infatti, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni all'interno di contesti di apprendimenti significativi e riesce a coordinare i movimenti corporei con il ritmo musicale. Il modulo si prefigge quali obiettivi: - vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo; - provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori nuovi, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; - controllare l'esecuzione del gesto, interagire con gli altri nella comunicazione espressiva, nei giochi di movimento, nella musica e nella danza. Al termine del percorso sarà realizzata una manifestazione sportiva con giochi motori e balli ritmici.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	CTAA88301E
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RitMovimento 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: RitMovimento 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	RitMovimento 2
Descrizione modulo	Il modulo mira a garantire uno specifico intervento motorio su tutti gli alunni e un bagaglio di esperienze ludiche, motorie ed emotive utili a favorire, lo sviluppo psicomotorio e a promuovere, sin dall'infanzia, l'abitudine ad uno stile di vita sano e attivo. Il movimento è, infatti, il primo fattore di apprendimento nei bambini e consente di raggiungere il benessere e l'equilibrio psico-fisico scoprendo, giocando, saltando e correndo. Inoltre il movimento è strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare, includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva. I bambini, attraverso la varietà e la molteplicità delle esperienze motorie, sperimenteranno ruoli diversi e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio per considerare se stessi, gli altri e il mondo circostante da prospettive differenti ed impareranno, giocando, ad acquisire, fin da piccoli, il senso critico e morale. Valido strumento per raggiungere gli obiettivi è l'uso della musica che riesce a stimolare emozioni e sensazioni in ognuno. Il bambino, infatti, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni all'interno di contesti di apprendimenti significativi e riesce a coordinare i movimenti corporei con il ritmo musicale. Il modulo si prefigge quali obiettivi: - vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo; - provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori nuovi, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; - controllare l'esecuzione del gesto, interagire con gli altri nella comunicazione espressiva, nei giochi di movimento, nella musica e nella danza. Al termine del percorso sarà realizzata una manifestazione sportiva con giochi motori e balli ritmici.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	CTAA88301E
Numero destinatari	17 Allievi (scuola dell'infanzia)

Descrizione modulo	Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi, in una prospettiva di ricerca-azione e di laboratorio permanente, per l'acquisizione di conoscenze e competenze che fanno dell'alunno di oggi il cittadino consapevole di domani. Il percorso che si intende attivare è mirato a promuovere esperienza e apprendimento attraverso una dimensione, al tempo stesso, ludica ed operativa, che consenta ai bambini di sviluppare il proprio potenziale espressivo attraverso l'ascolto di storie, la partecipazione a momenti di conversazione, la manipolazione e l'utilizzo di materiali di varia natura. Il laboratorio, dovrà consentire al bambino di sentirsi a proprio agio e protagonista delle sue conquiste attraverso la libera e continua sperimentazione di materiali con differenti caratteristiche. Il laboratorio che si intende realizzare, rappresenterà per tutti i bambini un luogo di creatività, di libertà, di sperimentazione, di scoperta e di apprendimento, dove sviluppare la capacità di osservazione e risoluzione creativa di situazioni problematiche e dove imparare a guardare la realtà che ci circonda per meglio conoscerla e rispettarla. La realtà dei nostri bambini è sovrastata dall'impetuoso Etna che, magicamente erutta le loro creazioni, gli oggetti che essi stessi hanno realizzato con materiale di riciclo. Le attività didattiche laboratoriali sono finalizzate : - all'acquisizione/consolidamento della coordinazione oculo-manuale; - al potenziamento della percezione e della discriminazione tattile; - allo sviluppo delle abilità fino-motorie; - all'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione; - alla sperimentazione e conoscenza di diverse tecniche decorative; Il percorso mira a stimolare la creatività, a sviluppare nei bambini inventiva e manualità attraverso: - Esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione; - Esplorazione e manipolazione libera e guidata di materiali plastici di diverso tipo; - Giochi di percezione tattile e di coordinazione visuo-motoria; - Riproduzione di semplici forme, costruzione di oggetti e modellini con materiali vari: carta, creta, das, plastilina foglie, bottoni, conchiglie, tappi, ecc; - Esecuzione di schede operative che prevedono l'uso dei colori a dita, delle tempere, degli acquerelli e dei timbri; - Realizzazione di collage con materiali diversi; Tutti gli elaborati prodotti saranno esposti in una mostra conclusiva.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	CTAA88301E
Numero destinatari	16 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Vulcano ci ... differenzia

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €

	TOTALE					4.665,60 €
--	--------	--	--	--	--	------------

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Descrizione progetto	Il progetto ha la finalità di rafforzare i vari apprendimenti e sviluppare le competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze seguendo le Indicazioni Nazionali. Il progetto mira a: supportare il percorso di innovazione e di miglioramento degli esiti delle rilevazioni nazionali, promuovere le pari opportunità e il successo formativo per prevenire e ridurre la dispersione scolastica. Gli interventi previsti proporranno agli alunni una didattica attiva, caratterizzata da approcci innovativi e laboratoriali che valorizzino lo spirito d'iniziativa e il cooperative learning. Per quanto riguarda la lettura, il progetto intende promuoverne il valore sociale, quale elemento chiave della crescita personale, culturale e civile. Le attività proposte mireranno a trasformare la lettura in un gioco divertente, creativo e coinvolgente affinché essa possa divenire per l'alunno uno strumento realmente significativo per l'arricchimento del proprio bagaglio culturale personale. Le azioni relative alla matematica e alle scienze si propongono di favorire l'interesse e la motivazione degli alunni rimuovendo la visione negativa di queste discipline, molto spesso percepite come una raccolta di formule astratte senza relazione con la vita reale. Al fine di superare gli insuccessi legati soprattutto alla matematica, si attiveranno percorsi laboratoriali per potenziare alcune capacità quali: stabilire rapporti fra idee e fenomeni naturali, esprimere opinioni e giudizi, distinguere il vero dal falso, organizzare i pensieri, risolvere situazioni problematiche che la vita quotidianamente presenta. Per quanto concerne i moduli relativi alla lingua straniera, essi avranno l'obiettivo di gratificare quegli alunni meritevoli e/o particolarmente predisposti all'apprendimento dell'inglese e dello spagnolo, che, a causa del disagio economico-sociale della propria famiglia, non hanno la possibilità di frequentare corsi linguistici di approfondimento. Le azioni previste realizzeranno un percorso di apprendimento specifico, mirato ad ottenere la certificazione Trinity e D.I.E.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto è ubicato in un'area ad alto rischio di emarginazione sociale e culturale ed opera su un contesto eterogeneo, in cui il senso di appartenenza al territorio è carente. La situazione culturale e professionale della componente familiare è medio bassa, alta è la percentuale dei genitori che risultano addetti al settore operaio e impiegatizio; notevole e in aumento è il numero dei disoccupati, di quanti svolgono lavoro nero, precario e saltuario e di madri casalinghe. Nell'ambito dei titoli di studio è prevalente la presenza di genitori in possesso della licenza media inferiore, bassa quella di genitori che hanno concluso un ciclo di studi di scuola superiore, del tutto irrilevante è il numero dei laureati (poche unità sull'intero totale). La maggior parte dei genitori tende a delegare al corpo docente ed in generale alla scuola le scelte didattiche e soprattutto quelle educative.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Le azioni previste hanno come obiettivi: raggiungere una maggiore uniformità nei risultati delle prove standardizzate, ridurre il numero degli alunni presenti nei primi due livelli, compensare svantaggi culturali, economici e sociali per far fronte al fenomeno della dispersione scolastica. Esse mirano a promuovere le competenze chiave rafforzando gli apprendimenti della lingua madre, della lingua inglese, della lingua spagnola, della matematica e delle scienze attraverso percorsi tecnologici innovativi e laboratoriali che siano coerenti con i bisogni specifici degli alunni. In questa ottica il progetto si dimostra coerente non solo con quanto previsto dal PdM, dal PTOF e dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ma anche con quanto previsto dall'art. 1, comma 7, lettere a, b, h, i, l, n della Legge n.107/2015.

Le azioni progettate si caratterizzano per una forte tendenza all'innovazione in quanto non solo utilizzeranno codici comunicativi tipici dei giovani, ma faranno anche un uso trasversale delle risorse tecnologiche e proporranno attività laboratoriali in verticale caratterizzati dalle metodologie del cooperative learning e il learning by doing.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sul potenziamento delle competenze di base saranno gli alunni dei due ordini di scuola dell'Istituto comprensivo: scuola primaria e scuola secondaria di I grado. I moduli saranno prioritariamente rivolti agli alunni delle classi coinvolte nelle rilevazioni nazionali (INVALSI) e, al fine di garantire la continuità educativo-didattica, si formeranno gruppi eterogenei con alunni dei diversi ordini di scuola (classi quinte primaria e prime della secondaria di I grado). Saranno presi in considerazione, altresì, gli alunni caratterizzati da un disagio socio-culturale più rilevante. Inoltre, i moduli relativi alle lingue straniere con le certificazioni Trinity e D.I.E. avranno l'obiettivo di gratificare quegli alunni meritevoli e/o particolarmente predisposti all'apprendimento dell'inglese e dello spagnolo che, per disagio economico-sociale, non hanno la possibilità di sostenere l'esame per la relative certificazioni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I risultati nelle prove standardizzate impongono alla scuola, ubicata in un contesto critico dell'Italia meridionale, di programmare azioni multidimensionali che consentano di intervenire sul recupero e potenziamento delle conoscenze e delle abilità, quali presupposti per l'acquisizione delle competenze di base. Le azioni si svolgeranno in orario extracurricolare, il pomeriggio o il sabato mattina, al fine di sottrarre gli allievi alla strada e di assecondare i bisogni delle famiglie, le quali, incapaci di assolvere al proprio ruolo, delegano alla scuola la formazione e l'educazione dei propri figli. Per tale motivo l'Istituto, aprendo le sue porte oltre il consueto orario delle lezioni, intende proporsi al territorio sempre più come ente formativo primario capace di promuovere l'equità degli esiti scolastici e di sostenere e garantire il successo formativo di ogni singolo alunno, anche nei contesti più difficili.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto 'COMPET...iamo per la nostra scuola' l'Istituto si avvarrà della collaborazione a titolo gratuito con il comune di Misterbianco e con il Dipartimento di matematica e informatica dell'Università degli studi di Catania. Con gli stessi è stata stipulata una dichiarazione d'impegno e disponibilità a collaborare. L'accordo con il Comune prevede la possibilità di utilizzare i mezzi comunali per il trasporto degli alunni nelle uscite didattiche inerenti al progetto, l'uso e l'accesso a strutture gestite dal comune quali: biblioteche, auditorium, sale conferenze, musei, ecc. L'accordo con il Dipartimento di matematica e informatica dell'Università degli studi di Catania prevede incontri presso l'Ateneo su tematiche inerenti al progetto, nonché il supporto nelle fasi progettuale e di realizzazione. Per la realizzazione del progetto linguistico, l'Istituto continuerà la collaborazione - già avviata da anni - con il Trinity College London, (la nostra scuola è l'unico centro presente nel territorio che sia accreditato per lo svolgimento degli esami per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua inglese) e con FIDESCU - Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Cultura Española (la nostra scuola è l'unico centro presente nel territorio che sia accreditato per lo svolgimento degli esami per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua spagnola).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività progettate intendono sviluppare il senso critico, l'autonomia, la pratica della cooperazione, l'acquisizione di tecniche comunicative diversificate, promuovendo lo sviluppo delle competenze. I vari moduli saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale, che comprenderà l'uso di diverse metodologie attive quali learning by doing, cooperative learning, tutoring, simulazione operativa, analisi e risoluzione di casi/problemi, progettazione, lavori ed esercitazioni di gruppo, role playing. A tale approccio esperienziale si aggancerà l'utilizzo di risorse e strumenti tecnologici innovativi (software specifici, risorse web) che svolgeranno una funzione veicolare per lo sviluppo delle competenze di base.

Le attività di laboratorio previste si propongono di coinvolgere gli allievi in prima persona al fine di permettere una migliore assimilazione della parte teorica delle discipline, di realizzare una pratica attiva e consapevole del metodo, di incentivare un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio, affinché il processo di apprendimento veda l'alunno soggetto attivo e non passivo.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le azioni programmate trovano la loro ragion d'essere nel RAV e sono fortemente collegate con gli obiettivi e le attività inserite nel PTOF.

I moduli relativi al potenziamento dell'italiano sono strettamente connessi ai progetti curriculari che mirano all'arricchimento lessicale e all'uso corretto della parola in relazione al contesto (vd. progetto curricolare "Il potere della parola), alla promozione del piacere della lettura attraverso occasioni di competizioni culturali(vd. progetto "Tutto il sapere del mondo in ... Biblioteca").

Le azioni relative alle lingue straniere si propongono in continuità con percorsi e collaborazioni già avviate da tempo, quali quelle con il Trinity College London e Fidescu ,per li quali l'istituto è centro d'esame accreditato, l'unico nel territorio, per il rilascio delle certificazioni linguistiche Trinity e D.I.E.

Le azioni connesse alla matematica si pongono in continuità con il laboratorio in verticale previsto dal PTOF (vd,. progetto "Con...dividi" relativo al potenziamento/recupero sulle divisioni e le frazioni).

I moduli relativi all'acquisizione delle competenze scientifiche, potranno usufruire della presenza di adeguate apparecchiature digitali e dell'ampliamento della rete wireless, approvata con il progetto FESR 10.8.1.A2-Ampliamento rete LAN/WLAN. Tali strumentazioni sono in grado di permettere la produzione di materiali didattici in formato multimediale, fruibili attraverso la piattaforma e-learning dell'Istituto.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I moduli relativi al potenziamento delle competenze di base avranno come destinatari, preferibilmente, gli alunni delle classi coinvolte nelle rilevazioni nazionali (INVALSI) e nella Prova Nazionale. Considerato che i progetti prevedono attività di tipo ludico-laboratoriale, tale impostazione favorirà l'inserimento di alunni a rischio di dispersione scolastica, alunni diversamente abili, alunni con maggiori difficoltà di inserimento a causa di situazioni di svantaggio socio-economico e culturale. I destinatari saranno individuati dai consigli di classe, tenendo conto dei risultati scolastici sia da un punto di vista didattico che da un punto di vista comportamentale. Per alcuni moduli, è prevista la figura professionale aggiuntiva per il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali. Per quanto riguarda i moduli relativi alla lingua inglese e alla lingua spagnola, dato che rappresentano un'opportunità per sostenere l'esame per le certificazioni Trinity e D.I.E. con costi estremamente ridotti, tali moduli si rivolgeranno in particolare a quegli studenti con disagio economico.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione della esperienza formativa proposta dai nostri progetti andrà realizzata in momenti e sedi diverse, attraverso: la somministrazione di questionari di gradimento alla fine dei percorsi proposti, per verificare l'impatto dell'esperienza sul vissuto dell'allievo e della sua famiglia; l'osservazione dei dati relativi alla dispersione scolastica, al fine di segnalare eventuali "rientri", verifica dei risultati raggiunti attraverso test e compiti significativi, osservazione dell'eventuale miglioramento delle dinamiche di inclusione scolastica attraverso colloqui con le famiglie e con i docenti; la realizzazione di cadenzate azioni di monitoraggio. I risultati del monitoraggio saranno condivisi, discussi e analizzati sia con gli alunni, all'interno della classe, che con i genitori in sede di consiglio d'istituto, consigli di classe e interclasse e incontri allargati a tutti i genitori.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La scuola intende divulgare, qualora risultasse assegnataria dei fondi, gli obiettivi e le finalità del progetto con comunicati diffusi tramite gli Uffici Scolastici Provinciali e Regionali, nonché verso le scuole del territorio con le quali ha formato delle reti su altre tematiche. Il progetto non è fine a se stesso, ma è strettamente connesso alla mission dell'istituto, pertanto si darà ulteriore diffusione al RAV e al PdM mostrando come il progetto si fonde e diventa un unicum con le azioni triennali contenute nel PTOF che, ripetendosi nel tempo, mirano a raggiungere la finalità prioritaria della scuola. Si darà maggiore visibilità inserendo il progetto su facebook e sul sito della scuola dove, in un'apposita pagina, saranno dichiarati gli obiettivi e il contenuto del programma di azioni, si chiariranno le opportunità per i destinatari, si spiegherà come accedervi e, per il rispetto della trasparenza, verranno indicati i criteri per la selezione e reclutamento delle figure professionali interne ed esterne. I prodotti finali e i materiali utilizzati saranno messi a disposizione sul sito della scuola e sulla piattaforma e-learning affinché diventino patrimonio di tutti e per tutti e la metodologia attiva adottata e sperimentata diventi pratica diffusa. Si realizzerà uno spot pubblicitario per la diffusione delle attività realizzate da inserire sui social.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Durante la fase di planning, genitori e alunni, attraverso questionari somministrati on line, attraverso colloqui mirati in sede di specifiche assemblee e in sede di consiglio d'istituto, saranno coinvolti per definire orari e tematiche specifiche dei vari moduli. Mentre gli studenti avranno un ruolo attivo nella pianificazione delle attività, che saranno definite secondo le loro inclinazioni, attitudini e gusti, i genitori saranno coinvolti nella organizzazione del calendario delle attività. Sarà richiesto l'intervento degli alunni per la produzione di recensioni, filmati e qualsiasi altra tipologia di elaborati possa essere pubblicata sul sito della scuola, su Facebook e Youtube. Saranno organizzati, altresì, concorsi interni alla scuola per selezionare i migliori elaborati e le performances più interessanti.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Con....dividi	pag.51	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/
D. I. E.	pag.57	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/
Il potere della parola: evoluzione del lessico	pag.50	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/
Trinity	pag.56	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/
Tutto il sapere del mondo in ... Biblioteca	pag.52	http://www.icsdonmilanimisterbianco.gov.it/pof-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'accordo con il Dipartimento di matematica e informatica dell'Università degli studi di Catania prevede la possibilità di collaborare su tematiche inerenti al progetto e il supporto e il monitoraggio nelle fasi di progettazione e di realizzazione.	1	Università degli Studi di Catania	Dichiarazione di intenti	3039/C2 3a	22/04/2017	Sì
Si prevede la possibilità di utilizzare i mezzi comunali per il trasporto degli alunni nelle uscite didattiche inerenti al progetto, l'uso e l'accesso a strutture (biblioteche, auditorium, sale conferenze, musei,...). Inoltre è già in essere una collaborazione con l'Amministrazione comunale per incentivare e diffondere la cultura del riciclo e della raccolta differenziata	1	COMUNE DI MISTERBIANCO	Dichiarazione di intenti	3033/C2 3a	21/04/2017	Sì
L'Istituto collabora da anni con il Trinity College London ed è, infatti, l'unico centro di esami del territorio circostante accreditato per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua inglese in accordo con il Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).	1	Trinity College London	Accordo	9194/C2 3a	12/12/2016	Sì

L'Istituto collabora con FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA ESPAÑOLA (FIDESCU) ed è, infatti, l'unico centro di esami del territorio accreditato per il rilascio della certificazione della conoscenza della lingua spagnola (Diploma Internacional de Español).	1	FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA CULTURA ESPAÑOLA	Accordo	2491/A20 a	04/04/2016	Sì
--	---	---	---------	---------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I classici in ... digitale 1	€ 5.413,80
I classici in ... digitale 2	€ 5.413,80
Risolvendo 1	€ 4.873,80
Risolvendo 2	€ 4.873,80
Magic@mente 1	€ 4.665,60
Magic@mente 2	€ 4.665,60
Do you speak ... Trinity? 2	€ 5.082,00
Estamos listos	€ 4.873,80
Do you speak ... Trinity? 1	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.944,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: I classici in ... digitale 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	I classici in ... digitale 1

Descrizione modulo	La padronanza della lingua madre riveste una particolare importanza: sapersi esprimere con correttezza grammaticale, proprietà lessicale, saper variare il registro in rapporto alla situazione e agli interlocutori, costituisce la premessa del successo formativo e della capacità di sapersi relazionare in maniera consapevole e adeguata con gli altri nella società. Il modulo si pone come finalità l'arricchimento del lessico e l'acquisizione: - della capacità di usare correttamente la lingua nella produzione e ricezione, orale e scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative; - dell'abitudine alla lettura come mezzo per accedere ai diversi campi del sapere e per ampliare il proprio orizzonte culturale; - di capacità critiche e interpretative; - di terminologie specifiche. Il punto di partenza sarà la mitologia classica che, per il carattere fantasioso e le storie appassionanti di uomini e divinità, affascina e cattura l'attenzione e l'interesse degli alunni di qualsiasi età. Il modulo intende attivare azioni volte al miglioramento nella lettura, nella comprensione del testo, nella comunicazione orale, nella produzione scritta, nel lessico e nella metalinguistica. Esso persegue i seguenti obiettivi: - Valorizzazione di contenuti della letteratura classica, ricchi di valenze didattiche anche per la scuola del primo ciclo. - Sperimentazione di modalità diverse di approccio al racconto in termini sia fruitivi che produttivi. - Scoperta di aspetti realistico- fantastici, mitologici, allegorici in un testo del lontano passato, su un tema che stimola immaginazione e domande. - Acquisizione di un più alto grado di sicurezza nelle proprie capacità e rafforzamento dell'autostima. Gli alunni, nel riadattare e rielaborare in formato digitale i testi classici, saranno impegnati in molteplici attività individuali e di gruppo: drammatizzazione, rappresentazione grafica e pittorica, stesura di testi narrativi di varie tipologie (monologhi, sceneggiature, testi poetici, testi descrittivi). Il modulo mira a migliorare i risultati delle prove Invalsi e a ridurre il numero degli alunni la cui performance si colloca nei livelli più bassi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE88301Q
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I classici in ... digitale 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: I classici in ... digitale 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	I classici in ... digitale 2
Descrizione modulo	La padronanza della lingua madre riveste una particolare importanza: sapersi esprimere con correttezza grammaticale, proprietà lessicale, saper variare il registro in rapporto alla situazione e agli interlocutori, costituisce la premessa del successo formativo e della capacità di sapersi relazionare in maniera consapevole e adeguata con gli altri nella società. Il modulo si pone come finalità l'arricchimento del lessico e l'acquisizione: - della capacità di usare correttamente la lingua nella produzione e ricezione, orale e scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative; - dell'abitudine alla lettura come mezzo per accedere ai diversi campi del sapere e per ampliare il proprio orizzonte culturale; - di capacità critiche e interpretative; - di terminologie specifiche. Il punto di partenza sarà la mitologia classica che, per il carattere fantasioso e le storie appassionanti di uomini e divinità, affascina e cattura l'attenzione e l'interesse degli alunni di qualsiasi età. Il modulo intende attivare azioni volte al miglioramento nella lettura, nella comprensione del testo, nella comunicazione orale, nella produzione scritta, nel lessico e nella metalinguistica. Esso persegue i seguenti obiettivi: - Valorizzazione di contenuti della letteratura classica, ricchi di valenze didattiche anche per la scuola del primo ciclo. - Sperimentazione di modalità diverse di approccio al racconto in termini sia fruitivi che produttivi. - Scoperta di aspetti realistico- fantastici, mitologici, allegorici in un testo del lontano passato, su un tema che stimola immaginazione e domande. - Acquisizione di un più alto grado di sicurezza nelle proprie capacità e rafforzamento dell'autostima. Gli alunni, nel riadattare e rielaborare in formato digitale i testi classici, saranno impegnati in molteplici attività individuali e di gruppo: drammatizzazione, rappresentazione grafica e pittorica, stesura di testi narrativi di varie tipologie (monologhi, sceneggiature, testi poetici, testi descrittivi). Il modulo mira a migliorare i risultati delle prove Invalsi e a ridurre il numero degli alunni la cui performance si colloca nei livelli più bassi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88301P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I classici in ... digitale 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Risolvendo 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Risolvendo 1
Descrizione modulo	Il modulo intende essere un laboratorio di logica intesa come capacità di organizzare i pensieri, stabilire rapporti fra idee e di saper "sciogliere i nodi" delle situazioni problematiche che la vita quotidianamente presenta. Attraverso attività laboratoriali e ludiche che stimolano l'uso della logica, gli alunni saranno chiamati a svolgere un ruolo attivo, divenendo artefici del proprio processo di apprendimento. Attraverso il gioco, anche di squadra, si chiederà agli alunni di riflettere, classificare, confrontare, dedurre, argomentare. Il modulo si pone i seguenti obiettivi: promuovere esperienze significative in cui gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà, formulare ipotesi, controllare le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, raccogliere dati e costruire significati. In concreto gli alunni dovranno: - prendere in considerazione situazioni problematiche della vita reale e trovare la loro risoluzione attraverso l'uso di formule matematiche; - inventare, "montare e smontare" quesiti logico-matematici; - osservare un oggetto o una situazione da più punti di vista e confrontare gli esiti delle diverse osservazioni; - classificare oggetti, elementi, forme, parole, situazioni, in base ad uno o più criteri; - formulare ipotesi risolutive ed effettuare la verifica delle stesse. Il modulo mira a migliorare i risultati delle prove Invalsi e a ridurre il numero degli alunni la cui performance si colloca nei livelli più bassi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE88301Q
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Risolvendo 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli Modulo: Matematica Titolo: Risolvendo 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Risolvendo 2
Descrizione modulo	Il modulo intende offrire percorsi orientati allo sviluppo delle competenze proponendo attività didattiche in un ambiente di apprendimento che favorisca l'esplorazione, la risoluzione di problemi, la discussione e l'argomentazione. Esso propone uno studio della matematica che dia risalto al perché delle cose e ai collegamenti con la realtà. Al fine di favorire la motivazione e l'inclusione, il modulo propone attività laboratoriali e ludiche che stimoleranno un coinvolgimento diretto degli alunni e li sproneranno ad assumere un ruolo attivo nel scoprire ciò che ancora non si conosce, discutere in gruppo, confrontare opinioni, argomentare scelte e soluzioni. Il modulo si pone i seguenti obiettivi: - promuovere esperienze significative in cui gli strumenti matematici si mostrano sempre più utili per operare nella realtà; - formulare ipotesi e controllare le conseguenze; - progettare e sperimentare; - discutere e argomentare le proprie scelte; - raccogliere dati e costruire significati. In concreto gli alunni dovranno: - prendere in considerazione situazioni problematiche della vita reale e trovare la loro risoluzione attraverso l'uso di formule matematiche; - inventare, "montare e smontare" quesiti logico-matematici; - osservare un oggetto o una situazione da più punti di vista e confrontare gli esiti delle diverse osservazioni; - classificare oggetti, elementi, forme, parole, situazioni, in base ad uno o più criteri; - formulare ipotesi risolutive, effettuare la verifica delle stesse. Il modulo mira a valutare le capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi, reali o simulati, a migliorare i risultati della Prova Nazionale e a ridurre il numero degli alunni nei livelli più bassi.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88301P

Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Risolvendo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Magic@mente 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Magic@mente 1
Descrizione modulo	Il modulo intende fornire gli strumenti concettuali e procedurali per formare soggetti competenti, in grado di gestire le conoscenze in situazioni reali. Le esperienze proposte saranno fatte in continuità tra la scuola primaria e secondaria di I grado, con gli opportuni adattamenti, e proporranno una didattica innovativa, basata sulle attività laboratoriali, sull'utilizzo di strumenti digitali (immagini, filmati, giochi), sull'applicazione del metodo scientifico-sperimentale per la costruzione del proprio sapere. La scelta di tale didattica deriva non solo dal fatto che la chimica, la biologia e le scienze della terra, in quanto scienze sperimentali non possono fare a meno delle attività in laboratorio, ma anche dalla convinzione che tale tipologia di attività è in grado di coinvolgere gli alunni in prima persona attivandone la motivazione e l'interesse. In questa ottica il processo di apprendimento pone al centro il laboratorio quale "luogo magico" in cui la mente vive il piacere dell'esperienza diretta attraverso un approccio "hands-on". Le finalità e gli obiettivi che il modulo si prefigge sono: - dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto; - far acquisire un metodo di ricerca e indagine applicabile ad una vasta gamma di problemi, anche di carattere non scientifico; - fare acquisire una mentalità razionale e un pensiero critico nell'approccio alla quotidianità; - realizzare un'attività per competenze basata su compiti di realtà. Gli studenti scopriranno che gli esperimenti scientifici si possono fare anche con materiali poveri e di uso comune, costruiranno prototipi o apparecchiature riutilizzabili da altri alunni della scuola; relazioneranno individualmente o in gruppo sugli esperimenti eseguiti, individueranno le migliori relazioni sperimentali prodotte per poi pubblicarle sul sito della scuola.
Data inizio prevista	02/10/2017



Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE88301Q
Numero destinatari	16 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Magic@mente 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Magic@mente 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Magic@mente 2

Descrizione modulo	Il modulo intende fornire gli strumenti concettuali e procedurali per formare soggetti competenti, in grado di gestire le conoscenze in situazioni reali. Le esperienze proposte saranno fatte in continuità tra la scuola primaria e secondaria di I grado, con gli opportuni adattamenti, e proporranno una didattica innovativa, basata sulle attività laboratoriali, sull'utilizzo di strumenti digitali (immagini, filmati, giochi), sull'applicazione del metodo scientifico-sperimentale per la costruzione del proprio sapere. La scelta di tale didattica deriva non solo dal fatto che la chimica, la biologia e le scienze della terra, in quanto scienze sperimentali non possono fare a meno delle attività in laboratorio, ma anche dalla convinzione che tale tipologia di attività è in grado di coinvolgere gli alunni in prima persona attivandone la motivazione e l'interesse. In questa ottica il processo di apprendimento pone al centro il laboratorio quale "luogo magico" in cui la mente vive il piacere dell'esperienza diretta attraverso un approccio "hands-on". Le finalità e gli obiettivi che il modulo si prefigge sono: - dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto; - far acquisire un metodo di ricerca e indagine applicabile ad una vasta gamma di problemi, anche di carattere non scientifico; - fare acquisire una mentalità razionale e un pensiero critico nell'approccio alla quotidianità; - realizzare un'attività per competenze basata su compiti di realtà. Gli studenti scopriranno che gli esperimenti scientifici si possono fare anche con materiali poveri e di uso comune, costruiranno prototipi o apparecchiature riutilizzabili da altri alunni della scuola; relazioneranno individualmente o in gruppo sugli esperimenti eseguiti, individueranno le migliori relazioni sperimentali prodotte per poi pubblicarle sul sito della scuola.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88301P
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: Magic@mente 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Do you speak ... Trinity? 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Do you speak ... Trinity? 2
Descrizione modulo	La certificazione Trinity valuta non lo studio, ma ciò che l'alunno effettivamente è capace di fare con la lingua, valuta cioè le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua. Il modulo formativo, relativo all'inglese, garantisce una continuità didattica agli alunni nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro, ne mantiene alta la motivazione e offre loro un traguardo raggiungibile che misura oggettivamente i progressi fatti. Le attività che si intendono realizzare mirano a motivare l'apprendimento e gli alunni stessi, a promuovere l'autostima e le abilità comunicative.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88301P
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: Do you speak ... Trinity? 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Estamos listos

Dettagli modulo

Titolo modulo	Estamos listos

Descrizione modulo	Gli obiettivi didattico/formativo del modulo sono: - la produzione e la comprensione, in semplici contesti comunicativi, di messaggi destinati a soddisfare necessità riguardanti aspetti di vita quotidiana; - l'opportunità di migliorare e rafforzare le conoscenze e le competenze di base della lingua spagnola; - l'arricchimento del lessico con uno studio più approfondito della lingua e della cultura spagnola. L'approccio metodologico sarà anche ludico per sostenere una breve conversazione su un tema a scelta del candidato. I risultati attesi porteranno al superamento dell'esame finale per la certificazione D.I.E. (nivel 4 - A2).
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	CTMM88301P
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria
Scheda dei costi del modulo: Estamos listos

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Do you speak ... Trinity? 1
Dettagli modulo

Titolo modulo	Do you speak ... Trinity? 1



Descrizione modulo	Il modulo formativo garantisce una continuità didattica agli alunni nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro, ne mantiene alta la motivazione e offre loro un traguardo raggiungibile, che misura oggettivamente i progressi fatti. L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flashcards e giochi di ruolo. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici si favorisce una naturale acquisizione linguistica. La certificazione Trinity, quale prodotto finale, valuta non lo studio, ma ciò che l'alunno effettivamente è capace di fare con la lingua, valuta cioè le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CTEE88301Q
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Do you speak ... Trinity? 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze in gioco	€ 19.931,10
COMPET...iamo per la nostra scuola	€ 44.944,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.875,30

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36748)
Importo totale richiesto	€ 64.875,30
Num. Delibera collegio docenti	Delibera n. 38
Data Delibera collegio docenti	12/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 89
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 18:13:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Let's play ... Trinity</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>RitMovimento 1</u>	€ 5.413,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>RitMovimento 2</u>	€ 4.769,70	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Il Vulcano ci ... differenza</u>	€ 4.665,60	
	Totale Progetto "Competenze in gioco"	€ 19.931,10	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>I classici in ... digitale 1</u>	€ 5.413,80	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>I classici in ... digitale 2</u>	€ 5.413,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Risolvendo 1</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Risolvendo 2</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Magic@mente 1</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Magic@mente 2</u>	€ 4.665,60	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Do you speak ... Trinity? 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Estamos listos</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Do you speak ... Trinity? 1</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "COMPET...iamo per la nostra scuola"	€ 44.944,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.875,30	