



**Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
"Don Lorenzo Milani"**

Istituto a Indirizzo Musicale

e-mail: ctic88300n@istruzione.it PEC: ctic88300n@pec.istruzione.it sito web: www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it

Via F. De Roberto, 2 – 95045 Misterbianco (CT) ☎ 095-7556948 📠 095-7556949

Codice Fiscale: 80012290872 – Codice Univoco Ufficio: UFEGBXS – Codice Meccanografico: CTIC88300N



Prot.n. /C23a

Misterbianco, 03/06/2019

Oggetto: avviso pubblico selezione personale interno per il reclutamento di esperti e tutor.

Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Priorità di investimento 10.1 Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

Obiettivo Specifico 10.1 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

Avviso prot. n. AOODGEFID 1953 del 21/02/2017

Progetto: Competenze in gioco

Codice: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356

CUP: G27I17000560007

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP: G27I17000570007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	l'avviso prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 relativo
VISTE	le delibere degli OO.CC competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel PTOF in caso di ammissione al finanziamento;
VISTA	la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018, con la quale la Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV del MIUR ha autorizzato il progetto, relativo al Programma Operativo Nazionale “Per la

	scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento", proposto da questo istituto scolastico;
VISTA	la delibera del Consiglio d'istituto n. 150 del 07/02/2018;
VISTI	I Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
VISTE	le Indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
VISTO	il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022;
VISTA	la Nomina di RUP prot. n. 2977 del 01/06/2019;
VISTE	le schede dei costi per singolo modulo;
VISTI	il Decreto Interministeriale n. 129/2018 ed il Decreto Assessoriale n. 7753/2018;
VISTO	il Decreto del Presidente della Repubblica n. 275/1999;
VISTE	le delibere del Collegio Docenti n. 13 del 03/09/2018 e del Consiglio d'istituto n. 174 del 05/09/2018 con le quali sono stati approvati i criteri per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel PON;
VISTO	che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno – nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017;

EMANA

Il presente avviso avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli e proposta progettuale (quest'ultima solo per la figura dell'esperto), di:

1. Tutor per singolo modulo;
2. Esperto per singolo modulo.

Il presente avviso è rivolto al **PERSONALE INTERNO** dell'istituto.

Art. 1 – INTERVENTI PREVISTI

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nelle seguenti tabelle:

Progetto: Competenze in gioco

Codice: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356

CUP: G27I17000560007

N.	Tipologia	Titolo	Durata (ore)	Destinatari: Alunni		Figure
				Ordine	Numero	
1	Linguaggi	Let's play ... Trinity	30	infanzia	20	Esperto
						Tutor
2	Espress. corporea (att. ludiche, att. psicomot.)	RitMovimento 1	30	infanzia	18	Esperto
						Tutor
						Figura agg.
3	Espress. corporea (att. ludiche, att. psicomot.)	RitMovimento 2	30	infanzia	17	Esperto
						Tutor
4	Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Il Vulcano ci ... differenza	30	infanzia	16	Esperto
						Tutor

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP: G27I17000570007

	Tipologia	Titolo	Durata (ore)	Destinatari: Alunni		Figure
				Ordine	Numero	
5	Lingua madre	I classici in ... digitale 1	30	primaria	18	Esperto
						Tutor
						Figura agg.
6	Lingua madre	I classici in ... digitale 2	30	secondaria primo gr	18	Esperto
						Tutor
						Figura agg.
7	Matematica	Risolvendo 1	30	primaria	18	Esperto
						Tutor
8	Matematica	Risolvendo 2	30	secondaria primo gr	18	Esperto
						Tutor
9	Scienze	Magic@mente 1	30	primaria	16	Esperto
						Tutor
10	Scienze	Magic@mente 2	30	secondaria primo gr	16	Esperto
						Tutor
11	Lingua inglese per gli allievi della sc. primaria	Do you speak ... Trinity? 1	30	primaria	20	Esperto
						Tutor
12	Lingua straniera	Do you speak ... Trinity? 2	30	secondaria primo gr	20	Esperto
						Tutor
13	Lingua straniera	Estamos listos	30	secondaria primo gr	18	Esperto
						Tutor

Descrizione dei moduli

Seguendo la numerazione progressiva riportata nella prima colonna a sinistra delle due tabelle precedenti, vengono riportate di seguito le informazioni essenziali relative ai moduli da attuare:

1.	Let's play ... Trinity
Progetto:	Competenze in gioco
Codice:	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356
CUP:	G27I17000560007
Tipologia di modulo:	Linguaggi (inglese)
Titolo:	Let's play ... Trinity
Durata:	30 ore
Destinatari:	20 alunni della scuola dell'infanzia
Caratteristiche principali:	Il modulo si pone l'obiettivo di avvicinare i bambini in età prescolare ad una L2, attraverso attività ludico-didattiche che coinvolgano tutte le sfere

sensoriali e sviluppino le prime abilità linguistiche, stimolando l'interesse e un atteggiamento positivo nei confronti delle altre culture e della lingua straniera.

Il percorso metodologico sarà di tipo ludico-comunicativo, basato cioè sui principi del Total physical response (TPR) e del learning by doing con:

- Ripetizione di vocaboli, di brevi strutture linguistiche e di canzoni, nel rispetto della corretta pronuncia, dell'intonazione e del ritmo (speaking)
- Ascolto di racconti e dialoghi (listening & comprehension);
- Memorizzazione graduale dei vocaboli e dei segmenti linguistici contenuti nei materiali audio-video e nelle attività proposte.

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso l'utilizzo di flashcards, dei giochi di ruolo, della musica, del movimento, del disegno e di materiale audiovisivo composto da: cartoni animati, filastrocche, canzoncine. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e, tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici, favorisce una naturale acquisizione linguistica.

Il modulo formativo garantisce una continuità didattica ai bambini nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, offrendo loro un traguardo raggiungibile, che ne misura oggettivamente i progressi. Infatti, la certificazione Trinity, quale prodotto finale, valuta le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua che il bambino ha acquisito giocando.

Titoli di accesso:

L'esperto deve essere "madre lingua", vale a dire essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Viene data priorità al tutor con esperienza nel progetto curriculare-extracurriculare di lingua inglese d'istituto.

2.	RitMovimento 1
Progetto:	Competenze in gioco
Codice:	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356
CUP:	G27I17000560007
Tipologia di modulo:	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Titolo:	RitMovimento 1
Durata:	30 ore
Destinatari:	18 alunni della scuola dell'infanzia
Caratteristiche principali:	Il modulo mira a garantire uno specifico intervento motorio su tutti gli alunni e un bagaglio di esperienze ludiche, motorie ed emotive utili a favorire, lo sviluppo psicomotorio e a promuovere, sin dall'infanzia, l'abitudine ad uno stile di vita sano e attivo. Il movimento è, infatti, il primo fattore di apprendimento nei bambini e consente di raggiungere il benessere e l'equilibrio psico-fisico scoprendo, giocando, saltando e correndo. Inoltre il movimento è strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare, includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva. I bambini, attraverso la varietà e la molteplicità delle esperienze motorie, sperimenteranno ruoli diversi e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio per considerare sé stessi, gli altri e il mondo circostante da prospettive differenti ed impareranno, giocando, ad acquisire, fin da piccoli, il senso critico e morale. Valido strumento per raggiungere gli obiettivi è l'uso della musica che riesce a stimolare emozioni e sensazioni in ognuno. Il bambino, infatti, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni all'interno di contesti di apprendimenti significativi e riesce a coordinare i movimenti corporei con il ritmo musicale. Il modulo si prefigge quali obiettivi: - vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo; - provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori nuovi, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; - controllare l'esecuzione del gesto, interagire con gli altri nella comunicazione espressiva, nei giochi di movimento, nella musica e nella danza. Al termine del percorso sarà realizzata una manifestazione sportiva con giochi motori e balli ritmici.
Titoli di accesso:	L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico. Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Precedenza per i docenti della scuola dell'infanzia. Nella stesura delle graduatorie per esperto e tutor verrà data precedenza ai docenti della scuola dell'infanzia.

3.	RitMovimento 2
Progetto:	Competenze in gioco
Codice:	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356
CUP:	G27I17000560007
Tipologia di modulo:	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Titolo:	RitMovimento 2

Durata:	30 ore
Destinatari:	17 alunni della scuola dell'infanzia
Caratteristiche principali:	Il modulo mira a garantire uno specifico intervento motorio su tutti gli alunni e un bagaglio di esperienze ludiche, motorie ed emotive utili a favorire, lo sviluppo psicomotorio e a promuovere, sin dall'infanzia, l'abitudine ad uno stile di vita sano e attivo. Il movimento è, infatti, il primo fattore di apprendimento nei bambini e consente di raggiungere il benessere e l'equilibrio psico-fisico scoprendo, giocando, saltando e correndo. Inoltre il movimento è strumento di azione, relazione, comunicazione ed espressione per integrare, includere, favorire la crescita cognitiva ed emotiva. I bambini, attraverso la varietà e la molteplicità delle esperienze motorie, sperimenteranno ruoli diversi e rapporti non abituali tra il corpo e lo spazio per considerare sé stessi, gli altri e il mondo circostante da prospettive differenti ed impareranno, giocando, ad acquisire, fin da piccoli, il senso critico e morale. Valido strumento per raggiungere gli obiettivi è l'uso della musica che riesce a stimolare emozioni e sensazioni in ognuno. Il bambino, infatti, interagendo con il paesaggio sonoro, sviluppa le proprie capacità cognitive e relazionali, impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare suoni all'interno di contesti di apprendimenti significativi e riesce a coordinare i movimenti corporei con il ritmo musicale. Il modulo si prefigge quali obiettivi: - vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo; - provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori nuovi, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo; - controllare l'esecuzione del gesto, interagire con gli altri nella comunicazione espressiva, nei giochi di movimento, nella musica e nella danza. Al termine del percorso sarà realizzata una manifestazione sportiva con giochi motori e balli ritmici.
Titoli di accesso:	L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico. Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Nella stesura delle graduatorie per esperto e tutor verrà data precedenza ai docenti della scuola dell'infanzia.

4.	Il Vulcano ci ... differenzia
Progetto:	Competenze in gioco
Codice:	10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356
CUP:	G27I17000560007
Tipologia di modulo:	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo:	Il Vulcano ci ... differenzia
Durata:	30 ore
Destinatari:	16 alunni della scuola dell'infanzia
Caratteristiche principali:	Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi, in una prospettiva di ricerca-azione e di laboratorio permanente, per l'acquisizione di conoscenze e competenze che fanno dell'alunno di oggi il cittadino consapevole di domani.

Il percorso che si intende attivare è mirato a promuovere esperienza e apprendimento attraverso una dimensione, al tempo stesso, ludica ed operativa, che consenta ai bambini di sviluppare il proprio potenziale espressivo attraverso l'ascolto di storie, la partecipazione a momenti di conversazione, la manipolazione e l'utilizzo di materiali di varia natura. Il laboratorio, dovrà consentire al bambino di sentirsi a proprio agio e protagonista delle sue conquiste attraverso la libera e continua sperimentazione di materiali con differenti caratteristiche.

Il laboratorio che si intende realizzare, rappresenterà per tutti i bambini un luogo di creatività, di libertà, di sperimentazione, di scoperta e di apprendimento, dove sviluppare la capacità di osservazione e risoluzione creativa di situazioni problematiche e dove imparare a guardare la realtà che ci circonda per meglio conoscerla e rispettarla.

La realtà dei nostri bambini è sovrastata dall'impetuoso Etna che, magicamente erutta le loro creazioni, gli oggetti che essi stessi hanno realizzato con materiale di riciclo.

Le attività didattiche laboratoriali sono finalizzate:

- all'acquisizione/consolidamento della coordinazione oculo-manuale;
- al potenziamento della percezione e della discriminazione tattile;
- allo sviluppo delle abilità fino-motorie;
- all'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione;
- alla sperimentazione e conoscenza di diverse tecniche decorative;

Il percorso mira a stimolare la creatività, a sviluppare nei bambini inventiva e manualità attraverso:

- Esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione;
- Esplorazione e manipolazione libera e guidata di materiali plastici di diverso tipo;
- Giochi di percezione tattile e di coordinazione visuo-motoria;
- Riproduzione di semplici forme, costruzione di oggetti e modellini con materiali vari: carta, creta, das, plastilina foglie, bottoni, conchiglie, tappi, ecc;
- Esecuzione di schede operative che prevedono l'uso dei colori a dita, delle tempere, degli acquerelli e dei timbri;
- Realizzazione di collage con materiali diversi;

Tutti gli elaborati prodotti saranno esposti in una mostra conclusiva.

Titoli di accesso:

L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Nella stesura delle graduatorie per esperto e tutor verrà data precedenza ai docenti della scuola dell'infanzia.

5.

Progetto:

Codice:

CUP:

Tipologia di modulo:

Titolo:

Durata:

Destinatari:

I classici in ... digitale 1

COMPET...iamo per la nostra scuola

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

G27I17000570007

Lingua madre

I classici in ... digitale 1

30 ore

18 alunni della **scuola primaria**

Caratteristiche principali:	La padronanza della lingua madre riveste una particolare importanza: sapersi esprimere con correttezza grammaticale, proprietà lessicale, saper variare il registro in rapporto alla situazione e agli interlocutori, costituisce la premessa del successo formativo e della capacità di sapersi relazionare in maniera consapevole e adeguata con gli altri nella società. Il modulo si pone come finalità l'arricchimento del lessico e l'acquisizione: - della capacità di usare correttamente la lingua nella produzione e ricezione, orale e scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative; - dell'abitudine alla lettura come mezzo per accedere ai diversi campi del sapere e per ampliare il proprio orizzonte culturale; - di capacità critiche e interpretative; - di terminologie specifiche. Il punto di partenza sarà la mitologia classica che, per il carattere fantasioso e le storie appassionanti di uomini e divinità, affascina e cattura l'attenzione e l'interesse degli alunni di qualsiasi età. Il modulo intende attivare azioni volte al miglioramento nella lettura, nella comprensione del testo, nella comunicazione orale, nella produzione scritta, nel lessico e nella metalinguistica. Esso persegue i seguenti obiettivi: - Valorizzazione di contenuti della letteratura classica, ricchi di valenze didattiche anche per la scuola del primo ciclo. - Sperimentazione di modalità diverse di approccio al racconto in termini sia fruitivi che produttivi. - Scoperta di aspetti realistico- fantastici, mitologici, allegorici in un testo del lontano passato, su un tema che stimola immaginazione e domande. - Acquisizione di un più alto grado di sicurezza nelle proprie capacità e rafforzamento dell'autostima. Gli alunni, nel riadattare e rielaborare in formato digitale i testi classici, saranno impegnati in molteplici attività individuali e di gruppo: drammatizzazione, rappresentazione grafica e pittorica, stesura di testi narrativi di varie tipologie (monologhi, sceneggiature, testi poetici, testi descrittivi). Il modulo mira a migliorare i risultati delle prove Invalsi e a ridurre il numero degli alunni la cui performance si colloca nei livelli più bassi.
Titoli di accesso:	L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico. Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

6.

Progetto:	I classici in ... digitale 2
Codice:	COMPET...iamo per la nostra scuola
CUP:	10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570
Tipologia di modulo:	G27I17000570007
Titolo:	Lingua madre
Durata:	I classici in ... digitale 2
Destinatari:	30 ore
Caratteristiche principali:	18 alunni della scuola secondaria di primo grado
	La padronanza della lingua madre riveste una particolare importanza: sapersi esprimere con correttezza grammaticale, proprietà lessicale, saper

variare il registro in rapporto alla situazione e agli interlocutori, costituisce la premessa del successo formativo e della capacità di sapersi relazionare in maniera consapevole e adeguata con gli altri nella società. Il modulo si pone come finalità l'arricchimento del lessico e l'acquisizione:

- della capacità di usare correttamente la lingua nella produzione e ricezione, orale e scritta, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative;
- dell'abitudine alla lettura come mezzo per accedere ai diversi campi del sapere e per ampliare il proprio orizzonte culturale;
- di capacità critiche e interpretative;
- di terminologie specifiche.

Il punto di partenza sarà la mitologia classica che, per il carattere fantasioso e le storie appassionanti di uomini e divinità, affascina e cattura l'attenzione e l'interesse degli alunni di qualsiasi età.

Il modulo intende attivare azioni volte al miglioramento nella lettura, nella comprensione del testo, nella comunicazione orale, nella produzione scritta, nel lessico e nella metalinguistica. Esso persegue i seguenti obiettivi:

- Valorizzazione di contenuti della letteratura classica, ricchi di valenze didattiche anche per la scuola del primo ciclo.
- Sperimentazione di modalità diverse di approccio al racconto in termini sia fruitivi che produttivi.
- Scoperta di aspetti realistico- fantastici, mitologici, allegorici in un testo del lontano passato, su un tema che stimola immaginazione e domande.
- Acquisizione di un più alto grado di sicurezza nelle proprie capacità e rafforzamento dell'autostima.

Gli alunni, nel riadattare e rielaborare in formato digitale i testi classici, saranno impegnati in molteplici attività individuali e di gruppo: drammatizzazione, rappresentazione grafica e pittorica, stesura di testi narrativi di varie tipologie (monologhi, sceneggiature, testi poetici, testi descrittivi). Il modulo mira a migliorare i risultati delle prove Invalsi e a ridurre il numero degli alunni la cui performance si colloca nei livelli più bassi

Titoli di accesso:

L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

7.

Progetto:

Codice:

CUP:

Tipologia di modulo:

Titolo:

Durata:

Destinatari:

Caratteristiche principali:

Risolvendo 1

COMPET...iamo per la nostra scuola

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

G27I17000570007

Matematica

Risolvendo 1

30 ore

18 alunni della **scuola primaria**

Il modulo intende essere un laboratorio di logica intesa come capacità di organizzare i pensieri, stabilire rapporti fra idee e di saper 'sciogliere i nodi' delle situazioni problematiche che la vita quotidianamente presenta.

Attraverso attività laboratoriali e ludiche che stimolano l'uso della logica, gli alunni saranno chiamati a svolgere un ruolo attivo, divenendo artefici del proprio processo di apprendimento. Attraverso il gioco, anche di squadra, si chiederà agli alunni di riflettere, classificare, confrontare, dedurre, argomentare.

Il modulo si pone i seguenti obiettivi: promuovere esperienze significative in cui gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà, formulare ipotesi, controllare le conseguenze, progettare e sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, raccogliere dati e costruire significati.

In concreto gli alunni dovranno:

- prendere in considerazione situazioni problematiche della vita reale e trovare la loro risoluzione attraverso l'uso di formule matematiche;
- inventare, 'montare e smontare' quesiti logico-matematici;
- osservare un oggetto o una situazione da più punti di vista e confrontare gli esiti delle diverse osservazioni;
- classificare oggetti, elementi, forme, parole, situazioni, in base ad uno o più criteri;
- formulare ipotesi risolutive ed effettuare la verifica delle stesse.

Il modulo mira a migliorare i risultati delle prove Invalsi e a ridurre il numero degli alunni la cui performance si colloca nei livelli più bassi.

Titoli di accesso:

L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

8.

Progetto:

Codice:

CUP:

Tipologia di modulo:

Titolo:

Durata:

Destinatari:

Caratteristiche principali:

Risolvendo 2

COMPET...iamo per la nostra scuola

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

G27I17000570007

Matematica

Risolvendo 2

30 ore

18 alunni della **scuola secondaria di primo grado**

Il modulo intende offrire percorsi orientati allo sviluppo delle competenze proponendo attività didattiche in un ambiente di apprendimento che favorisca l'esplorazione, la risoluzione di problemi, la discussione e l'argomentazione. Esso propone uno studio della matematica che dia risalto al perché delle cose e ai collegamenti con la realtà. Al fine di favorire la motivazione e l'inclusione, il modulo propone attività laboratoriali e ludiche che stimoleranno un coinvolgimento diretto degli alunni e li sproneranno ad assumere un ruolo attivo nel scoprire ciò che ancora non si conosce, discutere in gruppo, confrontare opinioni, argomentare scelte e soluzioni.

Il modulo si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere esperienze significative in cui gli strumenti matematici si mostrano sempre più utili per operare nella realtà;
- formulare ipotesi e controllare le conseguenze;
- progettare e sperimentare;
- discutere e argomentare le proprie scelte;
- raccogliere dati e costruire significati.

In concreto gli alunni dovranno:

- prendere in considerazione situazioni problematiche della vita reale e trovare la loro risoluzione attraverso l'uso di formule matematiche;
- inventare, 'montare e smontare' quesiti logico-matematici;
- osservare un oggetto o una situazione da più punti di vista e confrontare gli esiti delle diverse osservazioni;
- classificare oggetti, elementi, forme, parole, situazioni, in base ad uno o più criteri;
- formulare ipotesi risolutive, effettuare la verifica delle stesse.

Il modulo mira a valutare le capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi, reali o simulati, a migliorare i risultati della Prova Nazionale e a ridurre il numero degli alunni nei livelli più bassi.

Titoli di accesso:

L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

9.

Magic@mente 1

Progetto:

COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice:

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP:

G27I17000570007

Tipologia di modulo:

Scienze

Titolo:

Magic@mente 1

Durata:

30 ore

Destinatari:

16 alunni della **scuola primaria**

Caratteristiche principali:

Il modulo intende fornire gli strumenti concettuali e procedurali per formare soggetti competenti, in grado di gestire le conoscenze in situazioni reali. Le esperienze proposte saranno fatte in continuità tra la scuola primaria e secondaria di I grado, con gli opportuni adattamenti, e proporranno una didattica innovativa, basata sulle attività laboratoriali, sull'utilizzo di strumenti digitali (immagini, filmati, giochi), sull'applicazione del metodo scientifico-sperimentale per la costruzione del proprio sapere.

La scelta di tale didattica deriva non solo dal fatto che la chimica, la biologia e le scienze della terra, in quanto scienze sperimentali non possono fare a meno delle attività in laboratorio, ma anche dalla convinzione che tale tipologia di attività è in grado di coinvolgere gli alunni in prima persona attivandone la motivazione e l'interesse. In questa ottica il processo di apprendimento pone al centro il laboratorio quale "luogo magico" in cui la mente vive il piacere dell'esperienza diretta attraverso un approccio 'hands-on'.

Le finalità e gli obiettivi che il modulo si prefigge sono:

- dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto;
- far acquisire un metodo di ricerca e indagine applicabile ad una vasta gamma di problemi, anche di carattere non scientifico;
- fare acquisire una mentalità razionale e un pensiero critico nell'approccio alla quotidianità;
- realizzare un'attività per competenze basata su compiti di realtà.

Gli studenti scopriranno che gli esperimenti scientifici si possono fare anche con materiali poveri e di uso comune, costruiranno prototipi o apparecchiature riutilizzabili da altri alunni della scuola; relazioneranno individualmente o in gruppo sugli esperimenti eseguiti, individueranno le migliori relazioni sperimentali prodotte per poi pubblicarle sul sito della scuola.

Titoli di accesso:

L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

10.

Progetto:

Magic@mente 2

Codice:

COMPET...iamo per la nostra scuola

CUP:

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP:

G27I17000570007

Tipologia di modulo:

Scienze

Titolo:

Magic@mente 2

Durata:

30 ore

Destinatari:

16 alunni della **scuola secondaria di primo grado**

Caratteristiche principali:

Il modulo intende fornire gli strumenti concettuali e procedurali per formare soggetti competenti, in grado di gestire le conoscenze in situazioni reali. Le esperienze proposte saranno fatte in continuità tra la scuola primaria e secondaria di I grado, con gli opportuni adattamenti, e proporranno una didattica innovativa, basata sulle attività laboratoriali, sull'utilizzo di strumenti digitali (immagini, filmati, giochi), sull'applicazione del metodo scientifico-sperimentale per la costruzione del proprio sapere.

La scelta di tale didattica deriva non solo dal fatto che la chimica, la biologia e le scienze della terra, in quanto scienze sperimentali non possono fare a meno delle attività in laboratorio, ma anche dalla convinzione che tale tipologia di attività è in grado di coinvolgere gli alunni in prima persona attivandone la motivazione e l'interesse. In questa ottica il processo di apprendimento pone al centro il laboratorio quale "luogo magico" in cui la mente vive il piacere dell'esperienza diretta attraverso un approccio 'hands-on'.

Le finalità e gli obiettivi che il modulo si prefigge sono:

- dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto;
- far acquisire un metodo di ricerca e indagine applicabile ad una vasta gamma di problemi, anche di carattere non scientifico;
- fare acquisire una mentalità razionale e un pensiero critico nell'approccio alla quotidianità;
- realizzare un'attività per competenze basata su compiti di realtà.

Gli studenti scopriranno che gli esperimenti scientifici si possono fare anche con materiali poveri e di uso comune, costruiranno prototipi o apparecchiature riutilizzabili da altri alunni della scuola; relazioneranno individualmente o in gruppo sugli esperimenti eseguiti, individueranno le migliori relazioni sperimentali prodotte per poi pubblicarle sul sito della scuola.

Titoli di accesso: L'esperto dovrà essere abilitato all'insegnamento ed avere esperienza nelle attività di formazione rivolte agli alunni, con competenze nell'ambito degli obiettivi progettuali di cui sopra, nell'ambito delle metodologie didattiche e nell'ambito informatico.
Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e/o di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

11.

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP: G27I17000570007

Tipologia di modulo: Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Titolo: Do you speak ... Trinity? 1

Durata: 30 ore

Destinatari: 20 alunni della **scuola primaria**

Caratteristiche principali: Il modulo formativo garantisce una continuità didattica agli alunni nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro, ne mantiene alta la motivazione e offre loro un traguardo raggiungibile, che misura oggettivamente i progressi fatti. L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche, ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine e l'utilizzo di flashcards e giochi di ruolo. Il gioco diventa un mezzo attraverso il quale la lingua inglese viene integrata e tramite riferimenti alla vita quotidiana, ad esperienze e a contesti realistici si favorisce una naturale acquisizione linguistica. La certificazione Trinity, quale prodotto finale, valuta non lo studio, ma ciò che l'alunno effettivamente è capace di fare con la lingua, valuta cioè le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua.

Titoli di accesso: L'esperto deve essere "madre lingua", vale a dire essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Viene data priorità al tutor con esperienza nel progetto curriculare-extracurriculare di lingua inglese d'istituto.

12.

Do you speak ... Trinity? 2

Progetto:

COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice:

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP:

G27I17000570007

Tipologia di modulo:

Lingua straniera (inglese)

Titolo:

Do you speak ... Trinity? 2

Durata:

30 ore

Destinatari:

20 alunni della **scuola secondaria di primo grado**

Caratteristiche principali:

La certificazione Trinity valuta non lo studio, ma ciò che l'alunno effettivamente è capace di fare con la lingua, valuta cioè le competenze comunicative che trovano riscontro nell'uso reale della lingua. Il modulo formativo, relativo all'inglese, garantisce una continuità didattica agli alunni nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro, ne mantiene alta la motivazione e offre loro un traguardo raggiungibile che misura oggettivamente i progressi fatti. Le attività che si intendono realizzare mirano a motivare l'apprendimento e gli alunni stessi, a promuovere l'autostima e le abilità comunicative.

Titoli di accesso:

L'esperto deve essere "madre lingua", vale a dire essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Viene data priorità al tutor con esperienza nel progetto curriculare-extracurriculare di lingua inglese d'istituto.

13.

Estamos listos

Progetto:

COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice:

10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP:	G27I17000570007
Tipologia di modulo:	Lingua straniera (spagnolo)
Titolo:	Estamos listos
Durata:	30 ore
Destinatari:	18 alunni della scuola secondaria di primo grado
Caratteristiche principali:	Gli obiettivi didattico/formativo del modulo sono: - la produzione e la comprensione, in semplici contesti comunicativi, di messaggi destinati a soddisfare necessità riguardanti aspetti di vita quotidiana; - l'opportunità di migliorare e rafforzare le conoscenze e le competenze di base della lingua spagnola; - l'arricchimento del lessico con uno studio più approfondito della lingua e della cultura spagnola. L'approccio metodologico sarà anche ludico per sostenere una breve conversazione su un tema a scelta del candidato. I risultati attesi porteranno al superamento dell'esame finale per la certificazione D.I.E. (nivel 4 - A2)..
Titoli di accesso:	L'esperto deve essere "madre lingua", vale a dire essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto del percorso formativo e che quindi documentino: c) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; oppure d) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1. Il tutor è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo. Viene data priorità al tutor con esperienza nel progetto curriculare-extracurriculare di lingua inglese d'istituto.

Art. 2 – FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

Tutor

Si definisce “Tutor” un docente che ha il compito di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e di collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività di progetto. All’interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto/attività e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi e delle competenze degli allievi.

Il Tutor ha i seguenti compiti:

- predispone, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura autonomamente la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell’esperto;
- compila direttamente l’anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- predispone, in collaborazione con l’esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell’intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti alle competenze da sviluppare e caricati correttamente in piattaforma;
- accerta l’avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitora la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto, segnalando tempestivamente eventuali criticità;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all’azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Si fa presente che l’attuale programmazione non prevede la figura del Facilitatore né il caricamento della documentazione potrà essere delegato al personale di segreteria. Inoltre, sarà richiesto espressamente di effettuare in giornata la registrazione in piattaforma dei dati relativi agli incontri.

Il personale non docente non può svolgere l’attività di tutor didattico.

La selezione dei tutor avviene sulla base della valutazione comparativa dei curricula tenendo conto dei seguenti criteri:

Titoli culturali

- Laurea v.o. o equiparata secondo l’indirizzo specificato nel bando, altre Lauree, Dottorato di ricerca, Borse di studio, Master, Corsi di specializzazione o di perfezionamento di durata annuale corrispondente a 1.500 ore o 60 crediti
- Laurea triennale (non cumulabile con laurea v.o. o equiparata)
- Diploma di Scuola secondaria di II grado (non cumulabile con laurea)
- Titoli specifici necessari per l’espletamento dell’incarico

- Certificazione di competenze linguistiche
- Certificazione di competenze informatiche
- Formazione specifica, organizzata da Ente accreditato, sull'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica
- Formazione specifica, organizzata da Ente accreditato, inerente tematiche e attività del modulo oggetto di avviso.

Esperienze professionali

- Esperienze professionali strettamente inerenti tematiche e le attività oggetto di avviso (si valuta una sola esperienza per ciascun anno scolastico).

Pubblicazioni

- Pubblicazioni inerenti tematiche del progetto/attività (gli articoli devono essere pubblicati su testate e/o riviste registrate, anche on line)

Condizione necessaria ed indispensabile per l'assunzione dell'incarico, la dichiarazione da parte del candidato del possesso delle competenze informatiche necessarie per operare autonomamente con la piattaforma GPU.

Esperto

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere. Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

Esclusi i casi in cui le norme e le procedure di reclutamento prevedano espressamente l'obbligatorietà del reperimento dell'esperto all'esterno dell'istituto, ai fini del reclutamento di esperti si terrà conto dell'art. 44, comma 4, del D.A. n. 7753/2018, che stabilisce la possibilità di avvalersi di personale esterno soltanto per le prestazioni e le attività che non possono essere assegnate al personale dipendente interno, per inesistenza di specifiche competenze professionali. Nel conferimento dell'incarico si terrà presente quanto disposto dall'art. 46 della Legge 133/2008 pertanto, il ricorso ad esperti esterni (collaborazione plurima con altri istituti scolastici e selezione ad evidenza pubblica) avverrà solo e soltanto dopo l'accertamento, da parte del dirigente scolastico, dell'oggettiva impossibilità di utilizzare risorse umane disponibili all'interno dell'istituto.

La selezione degli esperti interni avviene sulla base della valutazione comparativa dei curricula e delle proposte progettuali.

La valutazione comparativa dei curricula è effettuata tenendo conto dei seguenti criteri:

Titoli culturali

- Laurea v.o. o equiparata secondo l'indirizzo specificato nel bando, altre Lauree, Dottorato di ricerca, Borse di studio, Master, Corsi di specializzazione o di perfezionamento di durata annuale corrispondente a 1.500 ore o 60 crediti;
- Laurea triennale (non cumulabile con laurea v.o. o equiparata);
- Diploma di Scuola secondaria di II grado (non cumulabile con laurea);
- Titoli specifici necessari per l'espletamento dell'incarico;
- Certificazione di competenze linguistiche;
- Certificazione di competenze informatiche;
- Formazione specifica, organizzata da Ente accreditato, sull'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica;
- Formazione specifica, organizzata da Ente accreditato, inerente tematiche e attività del modulo oggetto di avviso.

Esperienze professionali

- Esperienze professionali strettamente inerenti tematiche e le attività oggetto di avviso (si valuta una sola esperienza per ciascun anno scolastico).

Pubblicazioni

- Pubblicazioni inerenti tematiche del progetto/attività (gli articoli devono essere pubblicati su testate e/o riviste registrate, anche on line)

La valutazione comparativa delle proposte progettuali è effettuata tenendo conto dei seguenti criteri:

- Originalità;
- Metodologie didattiche innovative e modalità di adozione delle stesse;
- Coerenza con gli obiettivi progettuali (generali e di singolo modulo);
- Utilizzo di nuove tecnologie e relative modalità;
- Fattibilità (chiara indicazione di tempi, risorse e strumenti che si intende utilizzare).

Per i moduli di lingua inglese e spagnola si procederà al reclutamento dell'esperto tra il personale interno solo se in possesso dei requisiti e "madre lingua", vale a dire essere cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

- b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Art. 3 – REQUISITI DI AMMISSIONE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

In ottemperanza ai criteri che disciplinano le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, così come approvati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto, i requisiti di ammissione sono quelli indicati nell'Allegato 2.

Art. 4 – PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ E ASSEGNAZIONE DELL'INCARICO

I moduli verranno svolti, se verrà concessa una proroga da parte dell'Autorità di Gestione, presumibilmente, a partire da giugno 2019 e, dopo una pausa estiva, completati entro dicembre 2019. Gli incontri si terranno presso l'I.C.S. “Don Milani”, via De Roberto n. 2 – 95045 – Misterbianco, in orario extracurriculare, eventualmente, anche nelle giornate di sabato. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

Art. 5 – MODALITÀ E TERMINI DI PARTECIPAZIONE

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (Allegato 1 – istanza di partecipazione; Allegato 2 – scheda di autovalutazione) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it, con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve pervenire alla segreteria dell'istituto esclusivamente tramite posta elettronica all'indirizzo ctic88300n@istruzione.it. La sottoscrizione della documentazione dovrà essere apposta con firme digitali PAdES (file con estensione pdf) o, in mancanza, con firma autografa e dunque invio dei file delle scansioni dei documenti.

La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 10 giugno 2019 (farà fede l'ora indicata dal server di posta elettronica).

Nel campo “oggetto” del messaggio email, dovrà essere riportata una delle seguenti diciture:
“COGNOME NOME CANDIDATO Selezione Esperto PON 2014/2020 – COMPETENZE DI BASE”
“COGNOME NOME CANDIDATO Selezione Tutor PON 2014/2020 – COMPETENZE DI BASE”

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando. La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere

- I dati anagrafici;
- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio;
- La descrizione dei titoli di studio;
- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di valutazione;

e deve essere corredata da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sul quale siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Tabella Valutazione Titoli;
- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;
- Dichiarazione capacità d'utilizzo autonomo della piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
- Dichiarazione di accettazione del calendario proposto dall'istituto scolastico;
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
- Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
- Concorrere, per quanto di competenza, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- Svolgere le attività didattiche in Istituto;
- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Non sono ammessi curricula scritti a mano.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo o l'incarico richiesto.

Art. 6 – VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE DELLE GRADUATORIE

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, nella scheda di autovalutazione (Allegato 2) e nella proposta progettuale (solo per gli esperti).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web dell'istituto www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it, nell'apposita sez. "Albo pretorio".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 7 dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva.

In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web dell'istituto www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it, nell'apposita sez. "Albo pretorio".

Avverso le graduatorie definitive sarà ammesso esclusivamente ricorso al TAR o Ricorso straordinario al Capo dello Stato entro i termini rispettivamente di 60 e 120 giorni dalla data di pubblicazione.

A parità di punteggio e di precedenza, sarà collocato prima nella graduatoria il candidato con minore età anagrafica. In caso di ulteriore parità si procederà con un sorteggio.

In caso di rinuncia del vincitore della selezione, il dirigente scolastico potrà conferire l'incarico medesimo al candidato risultato primo degli idonei nella specifica graduatoria.

Non saranno prese in considerazione candidature di soggetti che non dichiarino la propria disponibilità ad adattarsi al calendario delle attività didattiche, così come esso verrà fissato dall'istituto. Nel caso in cui un modulo si sviluppi in un arco temporale che comprende più di un anno scolastico, se un docente individuato come tutor o esperto nel corso di un anno scolastico, non fosse più in servizio presso l'istituzione scolastica durante lo svolgimento del modulo, egli deve continuare a rispettare il calendario stabilito dall'istituto, diversamente decade dal suo ruolo e viene sostituito utilizzando le graduatorie elaborate per l'inizio del modulo oppure, in assenza di ulteriori candidati, procedendo ad una nuova selezione.

Nel caso dovesse pervenire una sola candidatura, il dirigente scolastico potrà procedere con l'assegnazione dell'incarico.

Sarà evitata la sovrapposizione di incarichi adottando il principio di rotazione, per cui un candidato che, nello stesso anno scolastico, ha già svolto l'attività di esperto o di tutor in un progetto PON viene posto in coda nella graduatoria per l'individuazione della figura dello stesso tipo (esperto o tutor) in un altro modulo sia dello stesso piano PON che di altri, purché la selezione sia stata avviata nello stesso anno scolastico, anche in presenza di maggior punteggio. Se nella graduatoria saranno presenti più candidati che hanno già svolto quella funzione, verranno tutti collocati in coda secondo il proprio punteggio, a meno che ci sia qualcuno che sia stato già destinatario di due incarichi o più, in tali casi il candidato che ha svolto più incarichi verrà posto al di sotto di coloro che hanno svolto meno incarichi indipendentemente dal punteggio.

Art. 7 – INCARICHI E COMPENSI

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

Tipologia	Importo Lordo Stato
Esperto	€ 70,00/ora
Tutor	€ 30,00/ora

Il candidato esperto dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. Poiché è indispensabile che le attività siano improntate all'innovazione didattico-metodologica e alla progettazione indicata in fase di candidatura, si invitano coloro che intendono partecipare al presente bando di selezione, a prendere visione del piano autorizzato, pubblicato sul sito dell'istituzione ai seguenti link:

<http://www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it/pon-2014-2020/progetto-10-2-1a-fsepon-si-2017-356/>

<http://www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it/pon-2014-2020/progetto-10-2-2a-fsepon-si-2017-570/>

L'attribuzione avverrà attraverso un provvedimento di incarico al docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto

di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR.

La durata dell'incarico sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa istituzione scolastica.

Gli incarichi attribuiti potranno essere revocati in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale.

Nel caso di sospensione del corso sarà riconosciuto esclusivamente il compenso relativo alle ore di corso effettivamente svolte.

Le disposizioni contenute nel presente Bando hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera, alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Il responsabile del procedimento e del trattamento dei dati è il Dirigente scolastico dott. Andrea Saija.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web dell'istituto www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it, nell'apposita sezione "Albo".



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Andrea Saija

Documento firmato digitalmente
ai sensi del Dlgs 82/2005 e ss. mm. ii.

ALLEGATO 1 – istanza di partecipazione



**Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
"Don Lorenzo Milani"**

Istituto a Indirizzo Musicale

e-mail: ctic88300n@istruzione.it PEC: ctic88300n@pec.istruzione.it sito web: www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it

Via F. De Roberto, 2 – 95045 Misterbianco (CT) ☎ 095-7556948 📠 095-7556949

Codice Fiscale: 80012290872 – Codice Univoco Ufficio: UFEGXS – Codice Meccanografico: CTIC88300N



Oggetto: istanza di partecipazione per la selezione interna di tutor ed esperto.

Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Priorità di investimento 10.1 Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

Obiettivo Specifico 10.1 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

Avviso prot. n. AOODGEFID 1953 del 21/02/2017

Progetto: Competenze in gioco

Codice: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356

CUP: G27I17000560007

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP: G27I17000570007

Il/La sottoscritto/a

Cognome	
Nome	
Codice fiscale	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Provincia di nascita	

Indirizzo di residenza	
CAP	
Comune di residenza	
Provincia di residenza	
Telefono	
Email	

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione di cui all'oggetto e di essere inserito/a nella graduatoria di esperto e/o tutor per i seguenti moduli:

Progetto: Competenze in gioco
 Codice: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356
 CUP: G27I17000560007

N.	Tipologia	Titolo	Durata (ore)	Destinatari: Alunni		Figure	
				Ordine	Numero		
1	Linguaggi	Let's play ... Trinity	30	infanzia	20	Esperto	
						Tutor	
2	Espress. corporea (att. ludiche, att. psicomot.)	RitMovimento 1	30	infanzia	18	Esperto	
						Tutor	
3	Espress. corporea (att. ludiche, att. psicomot.)	RitMovimento 2	30	infanzia	17	Esperto	
						Tutor	
4	Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Il Vulcano ci ... differenzia	30	infanzia	16	Esperto	
						Tutor	

Specificare la scelta inserendo una "X" nella casella vuota accanto alla dicitura "Esperto" o "Tutor".

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP: G27I17000570007

	Tipologia	Titolo	Durata (ore)	Destinatari: Alunni		Figure	
				Ordine	Numero		
5	Lingua madre	I classici in ... digitale 1	30	primaria	18	Esperto	
						Tutor	
6	Lingua madre	I classici in ... digitale 2	30	secondaria primo gr	18	Esperto	
						Tutor	
7	Matematica	Risolvendo 1	30	primaria	18	Esperto	
						Tutor	
8	Matematica	Risolvendo 2	30	secondaria primo gr	18	Esperto	
						Tutor	
9	Scienze	Magic@mente 1	30	primaria	16	Esperto	
						Tutor	
10	Scienze	Magic@mente 2	30	secondaria primo gr	16	Esperto	
						Tutor	
11	Lingua inglese per gli allievi della sc. primaria	Do you speak ... Trinity? 1	30	primaria	20	Esperto	
						Tutor	
12	Lingua straniera	Do you speak ... Trinity? 2	30	secondaria primo gr	20	Esperto	
						Tutor	
13	Lingua straniera	Estamos listos	30	secondaria primo gr	18	Esperto	
						Tutor	

Specificare la scelta inserendo una "X" nella casella vuota accanto alla dicitura "Esperto" o "Tutor".

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

sotto la propria personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

- essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico/contratto;
- possedere titoli e competenze specifiche adeguate a trattare i percorsi formativi scelti.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020, in particolare di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Come previsto dall'Avviso, allega:

- copia di un documento di identità in corso di validità;
- Curriculum Vitae in formato europeo con indicati i riferimenti dei titoli valutati di cui all'allegato 2 - scheda di autovalutazione.

Dichiara, inoltre:

- di essere in grado di usare autonomamente la piattaforma on line "Gestione Programmazione Unitaria - GPU";
- di accettare incondizionatamente il calendario delle attività che verrà proposto dall'istituto;
- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - o Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - o Concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - o Concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
 - o Concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
 - o Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
 - o Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

☐	la propria residenza
☐	altro domicilio: _____

Specificare la scelta inserendo una "X" nella casella vuota a sinistra.

Data

Firma _____

DICHIARAZIONE RELATIVA AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/La sottoscritto/a

Cognome	
Nome	
Codice fiscale	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Provincia di nascita	

secondo le disposizioni del Regolamento Europeo 679/2016 e del Decreto Legislativo n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. 101/2018,

PRENDE ATTO

che:

- ☐ il titolare del trattamento, nel seguito indicato sinteticamente come Titolare, è l'Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani" con sede legale in Via Federico De Roberto 2, a Misterbianco provincia di CT, telefono 0957556948, codice fiscale 80012290872, codice meccanografico ctic88300n, email ctic88300n@istruzione.it, PEC ctic88300n@pec.istruzione.it, rappresentato dal Dirigente Scolastico Saija Andrea.
- ☐ il Responsabile per la Protezione dei Dati, nel seguito indicato sinteticamente come RPD, è NetSense S.r.l. con sede legale in via Novaluce 38, a Tremestieri Etneo provincia di CT, Partita IVA 04253850871, email aziendale: info@netsenseweb.com, PEC aziendale: netsense@pec.it, nella persona di Ing. Renato Narcisi, PEC personale: renato.narcisi@arubapec.it.
- ☐ il trattamento dei dati personali che la riguardano sarà improntato ai principi di liceità, correttezza e trasparenza ed effettuato attraverso l'adozione di misure tecniche ed organizzative opportunamente identificate al fine di garantire ai suoi dati riservatezza, correttezza ed integrità e a lei il pieno esercizio dei suoi diritti.

Inoltre,

DICHIARA

- ☐ di avere acquisito le informazioni ("personale dipendente") fornite dal Titolare ai sensi dell'Art. 13 del Regolamento Europeo 679/2016, reperibili nella sezione "Privacy e Protezione dei dati personali" del sito WEB dell'Istituto <http://www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it/>
- ☐ di essere consapevole che il consenso esplicito al trattamento dei dati personali non è richiesto se si tratta di dati necessari all'esecuzione di un contratto di cui l'interessato è parte o all'esecuzione di misure precontrattuali adottate su richiesta dello stesso.

Data

Firma _____

ALLEGATO 2 – scheda di autovalutazione

   
Istituto Comprensivo Statale Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado “Don Lorenzo Milani” Istituto a Indirizzo Musicale e-mail: ctic88300n@istruzione.it PEC: ctic88300n@pec.istruzione.it sito web: www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it Via F. De Roberto, 2 – 95045 Misterbianco (CT) ☎ 095-7556948 📠 095-7556949 Codice Fiscale: 80012290872 – Codice Univoco Ufficio: UFEGXS – Codice Meccanografico: CTIC88300N



Oggetto: scheda di autovalutazione per la selezione interna di tutor ed esperto.

Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Priorità di investimento 10.1 Riduzione e prevenzione dell’abbandono scolastico precoce, promozione dell’uguaglianza di accesso all’istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l’istruzione e la formazione.

Obiettivo Specifico 10.1 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi.

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia.

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

Avviso prot. n. AODGEFID 1953 del 21/02/2017

Progetto: Competenze in gioco

Codice: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-356

CUP: G27I17000560007

Progetto: COMPET...iamo per la nostra scuola

Codice: 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-570

CUP: G27I17000570007

Il/La sottoscritto/a

Cognome	
Nome	
Codice fiscale	
Data di nascita	
Luogo di nascita	

Provincia di nascita	
Indirizzo di residenza	
CAP	
Comune di residenza	
Provincia di residenza	
Telefono	
Email	

Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che i titoli di seguito elencati e auto-valutati trovano facile riscontro nel Curriculum Vitae allegato

Titoli culturali

	DESCRIZIONE	PUNTI	A cura del candidato		Ris. comm
			Pag. CV	PUNTI	
	Titolo di accesso (fino ad un massimo di punti 10)				
1	Laurea Vecchio Ordinamento o equiparata, secondo l'indirizzo specificato dal Bando. Le lauree e i titoli ad esse dichiarati equiparati dalle disposizioni vigenti diversamente classificate devono essere rapportate a 110				
	Votazione fino a 100/110	4			
	Votazione da 101/110 a 103/110	5			
	Votazione da 104/110 a 106/110	6			
	Votazione da 107/110 a 108/110	7			
	Votazione da 109/110 a 110/110	8			
	Votazione 110/110 con lode	10			
2	Laurea triennale (non cumulabile con Laurea V.O. o equiparata – si valuta un solo titolo)	2			
3	Diploma Istruzione superiore (non cumulabile con Laurea V.O. o equiparata – si valuta un solo titolo)	1			
	Altri titoli (fino ad un massimo di punti 25,00)				
4	Per ogni altra laurea V.O. o equiparata (si valuta un solo titolo)	3			
5	Dottorato di ricerca, secondo l'indirizzo specifico richiesto dal modulo del corso previsto dal Bando (si valuta un solo titolo)	4			
6	a) Borse di studio, distinte dal Dottorato di ricerca, conseguite a seguito di pubblico concorso indetto da Università, C.N.R. ed Enti pubblici di ricerca ed usufruite per almeno un biennio, secondo l'indirizzo specifico richiesto dal modulo del corso previsto dal Bando; b) Diploma di specializzazione, di durata almeno biennale e pertinente con l'indirizzo specifico richiesto dal modulo del corso previsto dal Bando, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal DPR. n. 162/82,	2			

	ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 (tra 6.a e 6.b si valuta un solo titolo)				
7	Master o attestato di corso di perfezionamento, conseguito presso università in Italia o all'estero, di durata annuale corrispondente a 1.500 ore o 60 crediti con esame individuale finale, pertinente con l'indirizzo specifico richiesto dal modulo del corso previsto dal Bando (si valutano fino ad un massimo di due titoli)	2			
8	Formazione specifica, organizzata da Ente accreditato, sull'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica (si valutano fino ad un massimo di 2 corsi)	1			
9	Formazione specifica, organizzata da Ente accreditato, inerente le tematiche e le attività del modulo oggetto di avviso (si valutano fino ad un massimo di 2 corsi)	2			
10	Certificazione di competenze informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T. (si valutano fino ad un massimo di due certificazioni)	2			
11	Certificazione di competenze linguistiche (si valuta una sola certificazione).	2			

Esperienze professionali

	DESCRIZIONE	PUNTI	A cura del candidato		Ris. comm
			Pag. CV	PUNTI	
	(fino ad un massimo di punti 10)				
1	Esperienze professionali strettamente inerenti le tematiche e le attività oggetto di avviso (si valuta una sola esperienza per ciascun anno scolastico, fino ad un massimo di 5 esperienze)	2			

Pubblicazioni

	DESCRIZIONE	PUNTI	A cura del candidato		Ris. comm
			Pag. CV	PUNTI	
	(fino ad un massimo di punti 5)				
1	Pubblicazioni inerenti le tematiche del progetto/attività (gli articoli devono essere pubblicati su testate e/o riviste registrate, anche on line) (si valutano fino ad un massimo di 5 pubblicazioni)	1			

SOLO PER I CANDIDATI ALLA FIGURA DI ESPERTO

Proposta progettuale

	DESCRIZIONE	MAX PUNTI	Ris. comm
	(fino ad un massimo di punti 15)		
1	Originalità	1	
2	Metodologie didattiche innovative e modalità di adozione delle stesse	2	
3	Coerenza con gli obiettivi progettuali (generali e di singolo modulo)	5	
4	Utilizzo di nuove tecnologie e relative modalità	2	
5	Fattibilità (chiara indicazione di tempi, risorse e strumenti che si intende utilizzare)	5	

Riservato alla commissione

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO DALLA COMMISSIONE _____

LA COMMISSIONE _____

Data: _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Andrea Saija